Paparan Mendikbud

Hasil Uji Publik
Kurikulum 2013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
21 Desember 2012

Daftar Isi

A Analisis Hasil TIMSS dan PIRLS 2011

B Kesesuaian Soal TIMSS dan PIRLS dengan Kurikulum

C Perbandingan Kurikulum

D Hasil Uji Publik

E Strategi Implementasi Kurikulum 2013

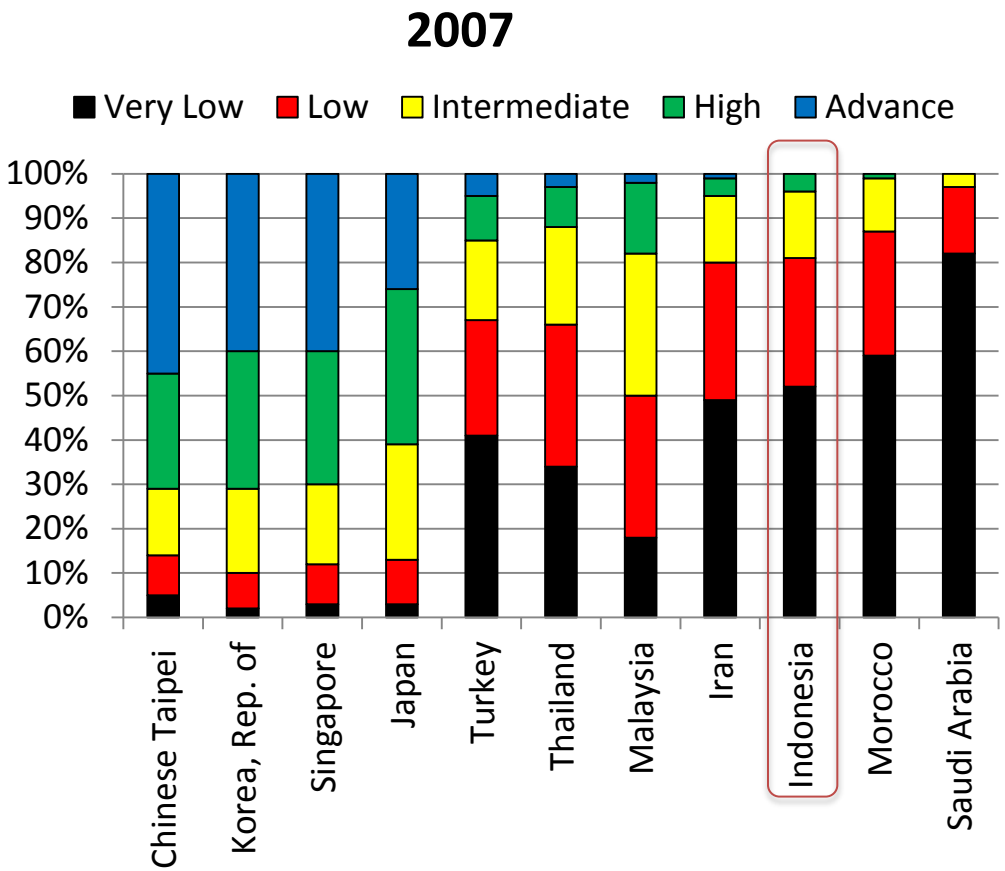
A

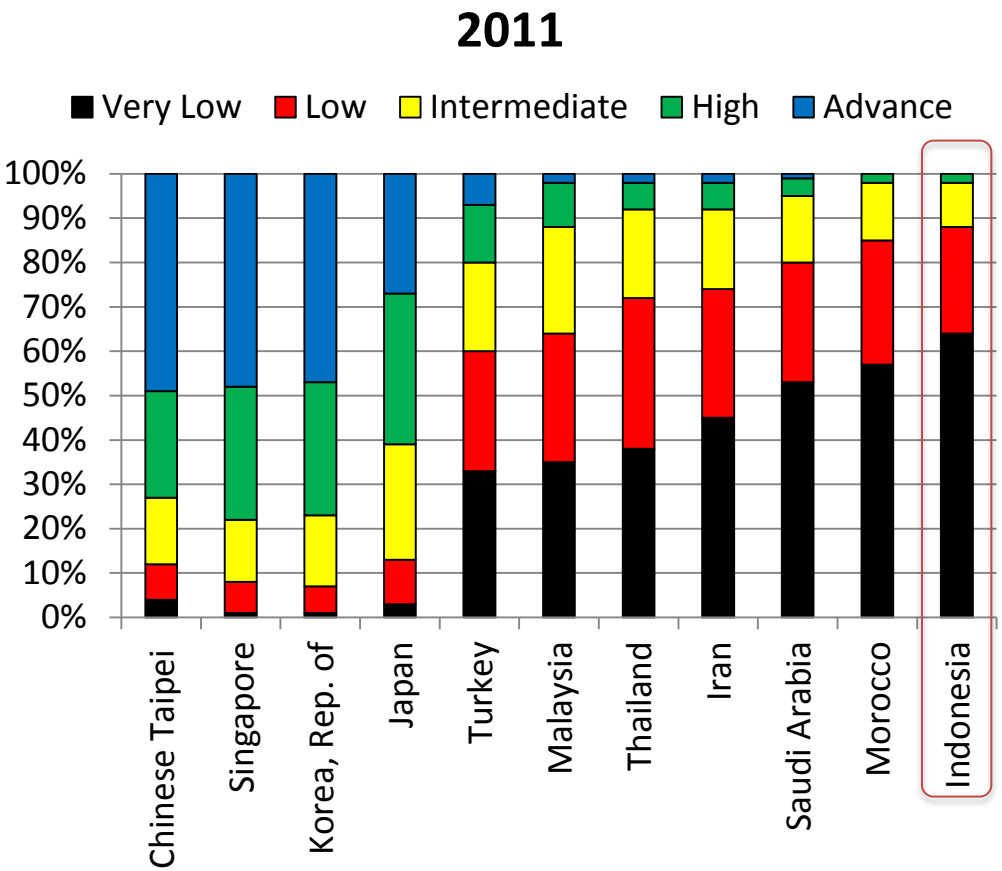
Analisis Hasil TIMSS dan PIRLS 2011

Sekilas Tentang TIMSS dan PIRLS

- TIMSS [Trends in International Mathematics and Science Studies] dan PIRLS [Progress in International Reading and Literature Studies] diselenggarakan **International Study Center, Lynch School of Education, Boston College, AS**
- **TIMSS** diselenggarakan pada bulan April dan Oktober 2011. Indonesia hanya ikut untuk yang siswa **SMP Kelas VIII** saja pada April 2011. **Diikuti oleh 600.000 siswa dari 63 negara termasuk 14 acuan [benchmark]**, walaupun yang di rangking hanya 42 Negara. Sebelumnya diselenggarakan pada Tahun 2007
- **PIRLS** diselenggarakan pada saat yang sama. Indonesia mengikuti PIRLS untuk siswa **SD Kelas IV** saja. Sebelumnya diselenggarakan pada Tahun 2006

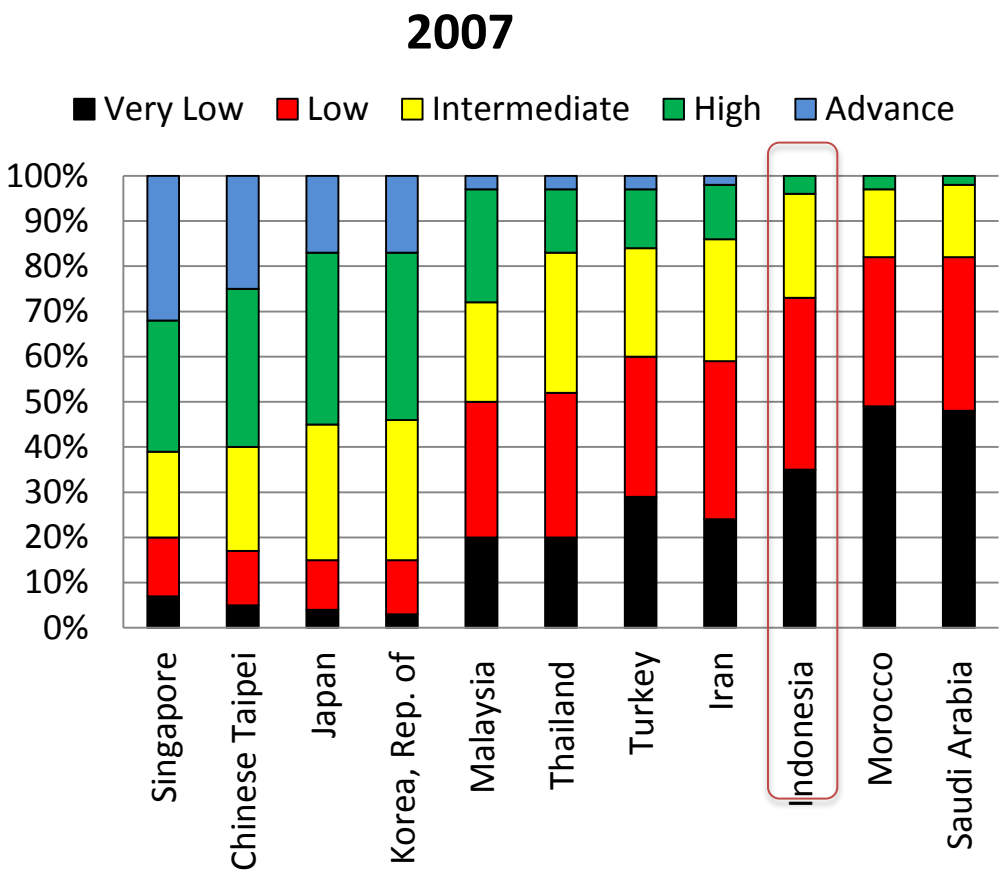
Results of Mathematics (8th Grade)

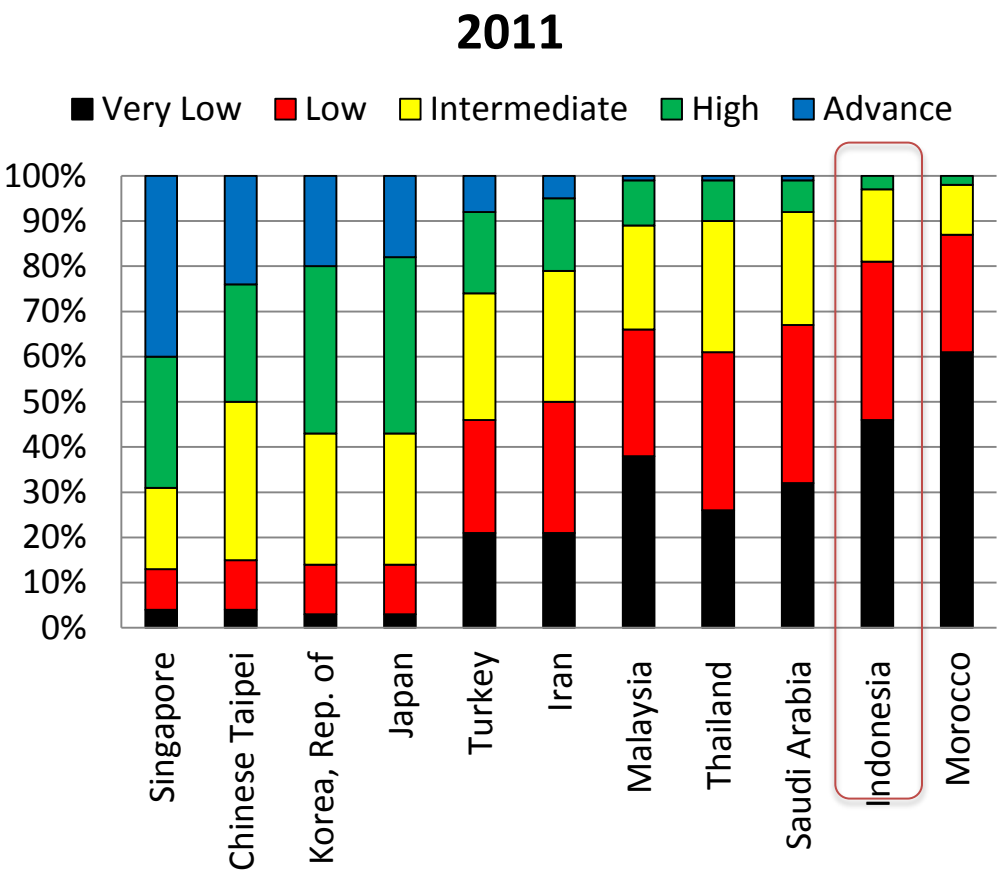




Lebih dari 95% siswa Indonesia hanya mampu sampai level menengah, sementara hampir 50% siswa Taiwan mampu mencapai level tinggi dan advance. Dengan keyakinan bahwa semua anak dilahirkan sama, kesimpulan dari hasil ini adalah yang diajarkan di Indonesia berbeda dengan yang diujikan [yang distandarkan] internasional

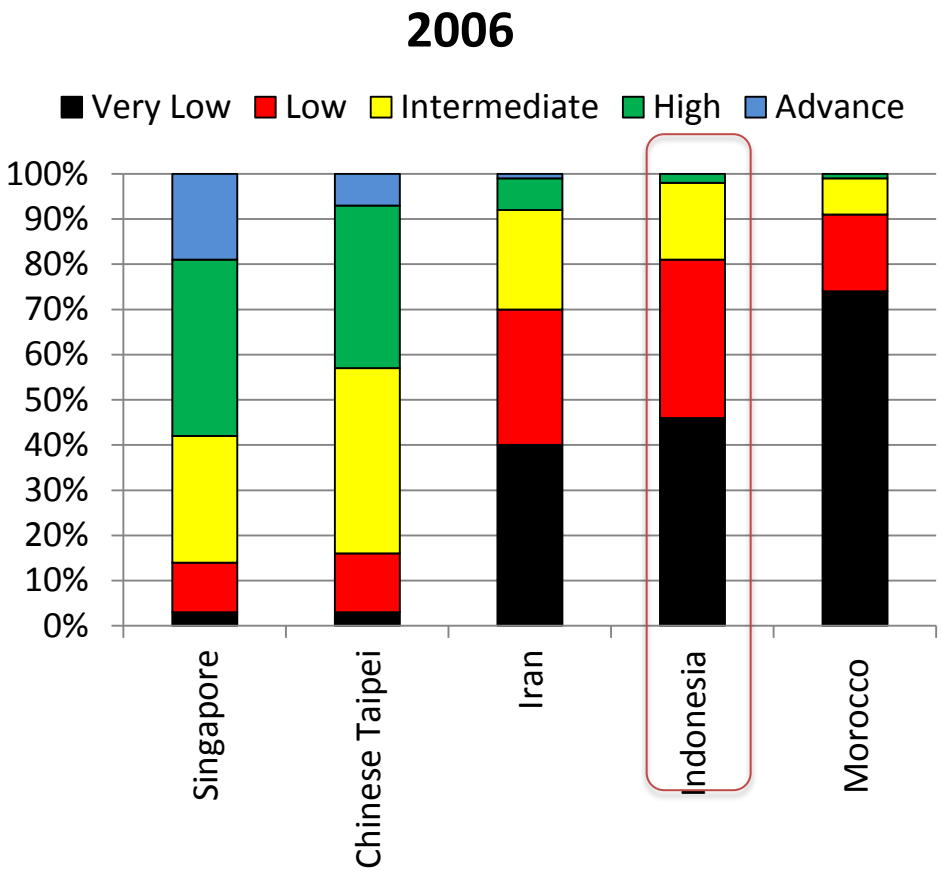
Results of Science(8th Grade)

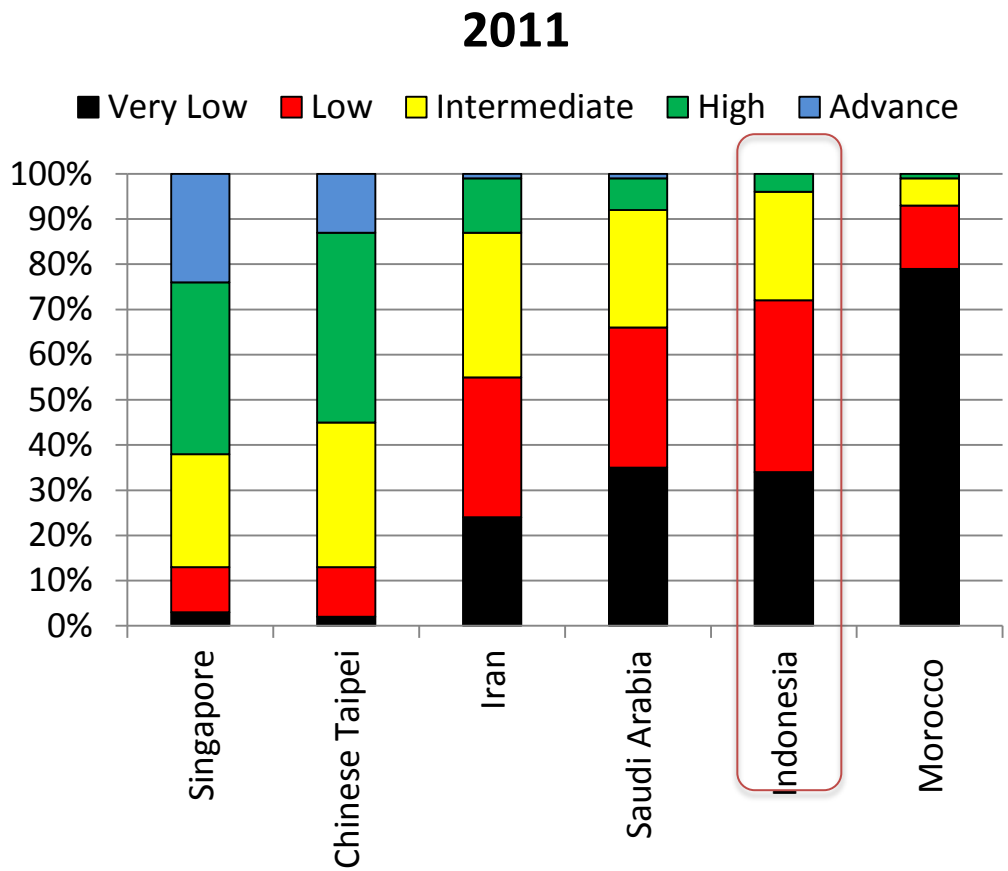




Lebih dari 95% siswa Indonesia hanya mampu sampai level menengah, sementara hampir 40% siswa Taiwan mampu mencapai level tinggi dan advance. Dengan keyakinan bahwa semua anak dilahirkan sama, kesimpulan dari hasil ini adalah yang diajarkan di Indonesia berbeda dengan yang diujikan [yang distandarkan] internasional

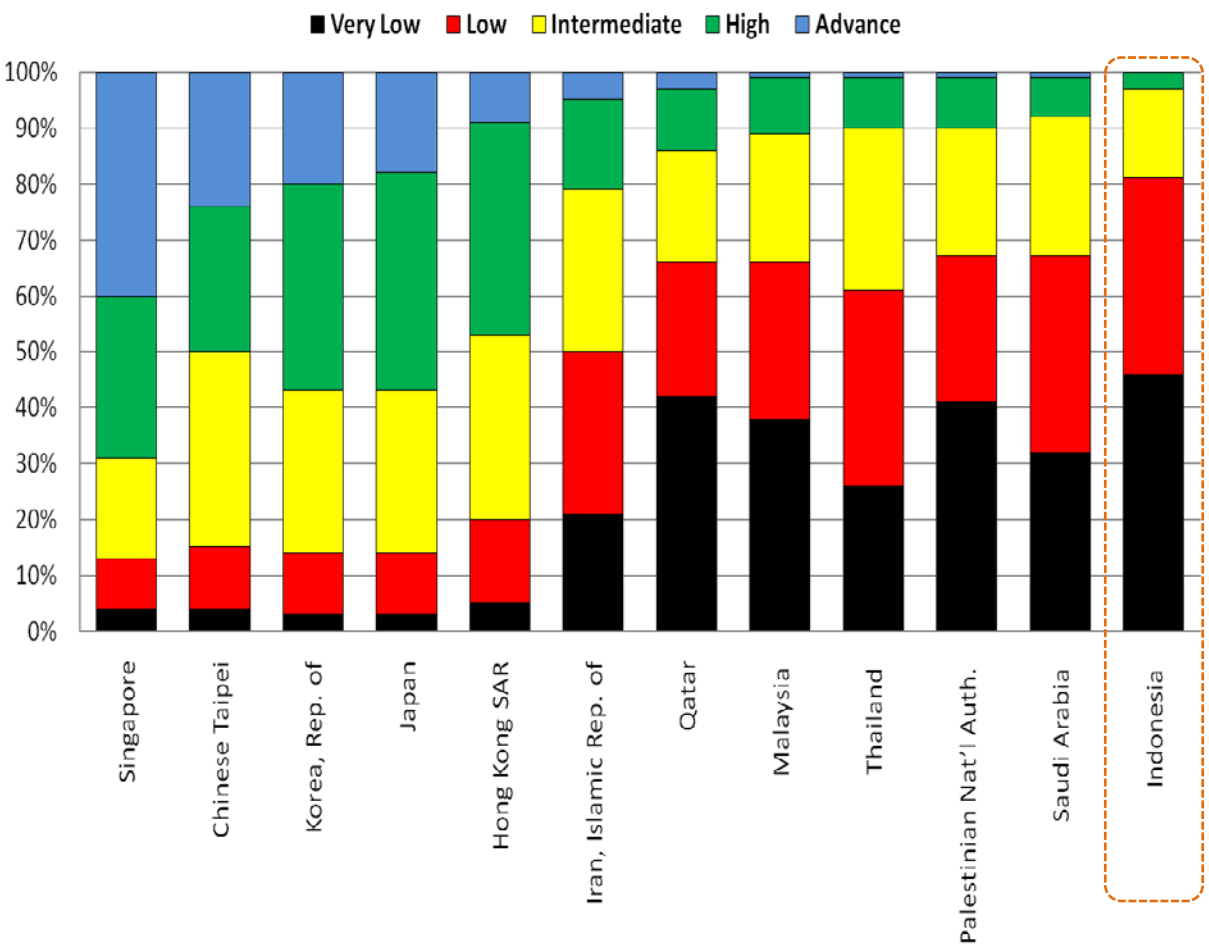
Results of Reading (4th Grade)





Lebih dari 95% siswa Indonesia hanya mampu sampai level menengah, sementara lebih dari 50% siswa Taiwan mampu mencapai level tinggi dan advance. Dengan keyakinan bahwa semua anak dilahirkan sama, kesimpulan dari hasil ini adalah yang diajarkan di Indonesia berbeda dengan yang diujikan [yang distandarkan] internasional

Refleksi Hasil TIMSS-Sains 2011: Perspektif Internasional



TIMSS 2011 International Benchmarks of Science Achievement (Kelas 8)

Low International Benchmark

400

Summary

Students can recognize some basic facts from the life and physical sciences. They have some knowledge of biology, and demonstrate some familiarity with physical phenomena. Students interpret simple pictorial diagrams, complete simple tables, and apply basic knowledge to practical situations.

Intermediate International Benchmark

475

Summary

Students recognize and apply their understanding of basic scientific knowledge in various contexts. Students apply knowledge and communicate an understanding of human health, life cycles, adaptation, and heredity, and analyze information about ecosystems. They have some knowledge of chemistry in everyday life and elementary knowledge of properties of solutions and the concept of concentration. They are acquainted with some aspects of force, motion, and energy. They demonstrate an understanding of Earth's processes and physical features, including the water cycle and atmosphere. Students interpret information from tables, graphs, and pictorial diagrams and draw conclusions. They apply knowledge to practical situations and communicate their understanding through brief descriptive responses.

High International Benchmark

550

Summary

Students demonstrate understanding of concepts related to science cycles, systems, and principles. They demonstrate understanding of aspects of human biology, and of the characteristics, classification, and life processes of organisms. Students communicate understanding of processes and relationships in ecosystems. They show an understanding of the classification and compositions of matter and chemical and physical properties and changes. They apply knowledge to situations related to light and sound and demonstrate basic knowledge of heat and temperature, forces and motion, and electrical circuits and magnets. Students demonstrate an understanding of the solar system and of Earth's processes, physical features, and resources. They demonstrate some scientific inquiry skills. They also combine and interpret information from various types of diagrams, contour maps, graphs, and tables; select relevant information, analyze, and draw conclusions; and

Advanced International Benchmark

625

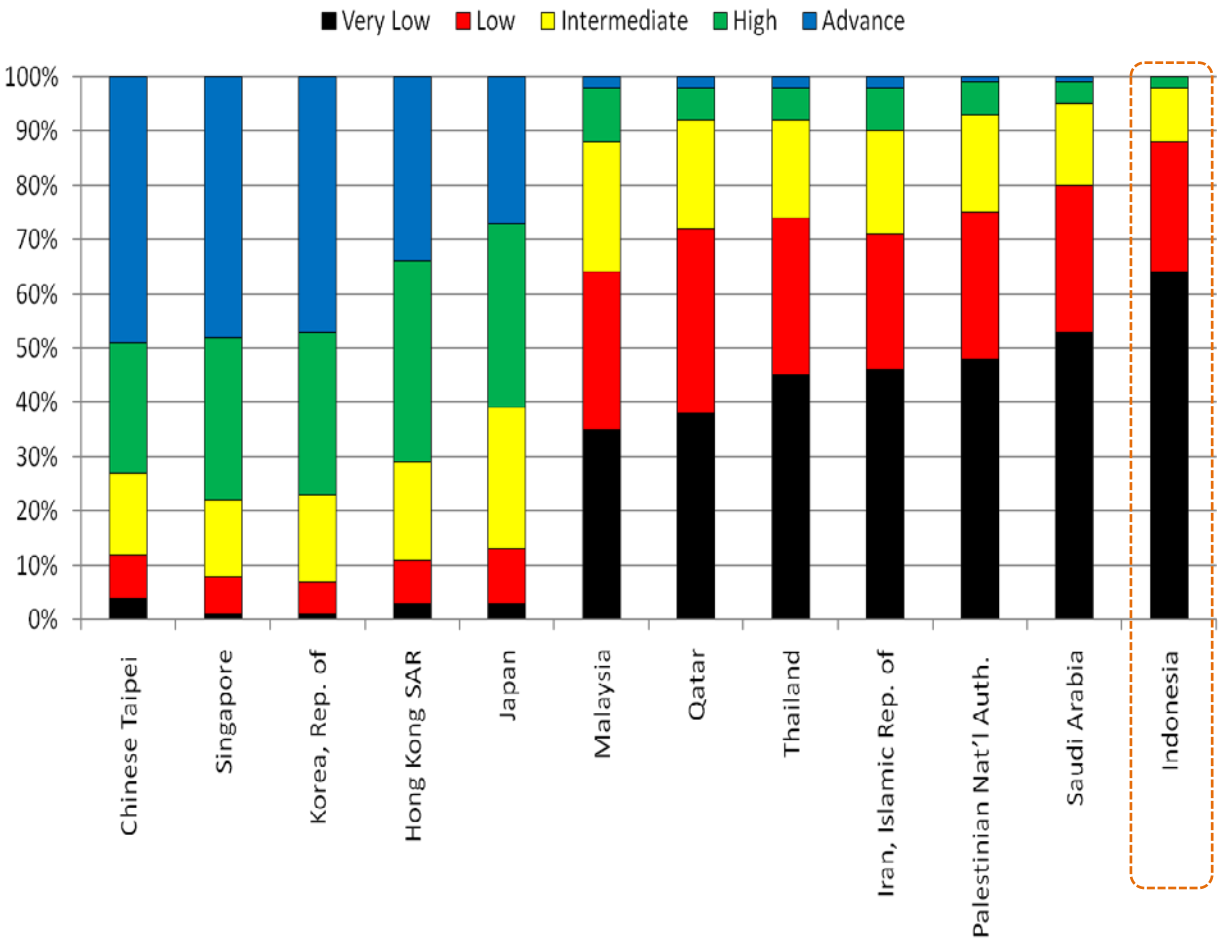
Summary

Students communicate an understanding of complex and abstract concepts in biology, chemistry, physics, and earth science. Students demonstrate some conceptual knowledge about cells and the characteristics, classification, and life processes of organisms. They communicate an understanding of the complexity of ecosystems and adaptations of organisms, and apply an understanding of life cycles and heredity. Students also communicate an understanding of the structure of matter and physical and chemical properties and changes and apply knowledge of forces, pressure, motion, sound, and light. They reason about electrical circuits and properties of magnets. Students apply knowledge and communicate understanding of the solar system and Earth's processes, structures, and physical features. They understand basic features of scientific investigation. They also combine information from several sources to solve problems and draw conclusions, and they provide written explanations to communicate scientific knowledge.

Countries are ranked in descending order according to the percentage of students reaching the Advanced International Benchmark .
Source: Trend in International Mathematics and Science Studies (TIMSS) 2011 International Results Science

Catatan: Nilai Rata-rata Siswa Indonesia untuk TIMSS-Sains: **406** (2011) dan **427** (2007)

Refleksi Hasil TIMSS-Matematika 2011: Perspektif Internasional



TIMSS 2011 International Benchmarks of Mathematics Achievement (Kelas 8)

Low International Benchmark

400 *Summary*

Students have some knowledge of whole numbers and decimals, operations, and basic graphs.

The few items at this level provide some evidence that students have an elementary understanding of whole numbers and decimals and can do basic computations. They can match tables to bar graphs and pictographs and read a simple line graph.

Intermediate International Benchmark

475 *Summary*

Students can apply basic mathematical knowledge in a variety of situations. Students can solve problems involving decimals, fractions, proportions, and percentages. They understand simple algebraic relationships. Students can relate a two-dimensional drawing to a three-dimensional object. They can read, interpret, and construct graphs and tables. They recognize basic notions of likelihood.

High International Benchmark

550 *Summary*

Students can apply their understanding and knowledge in a variety of relatively complex situations. Students can use information from several sources to solve problems involving different types of numbers and operations. Students can relate fractions, decimals, and percents to each other. Students at this level show basic procedural knowledge related to algebraic expressions. They can use properties of lines, angles, triangles, rectangles, and rectangular prisms to solve problems. They can analyze data in a variety of graphs.

Advanced International Benchmark

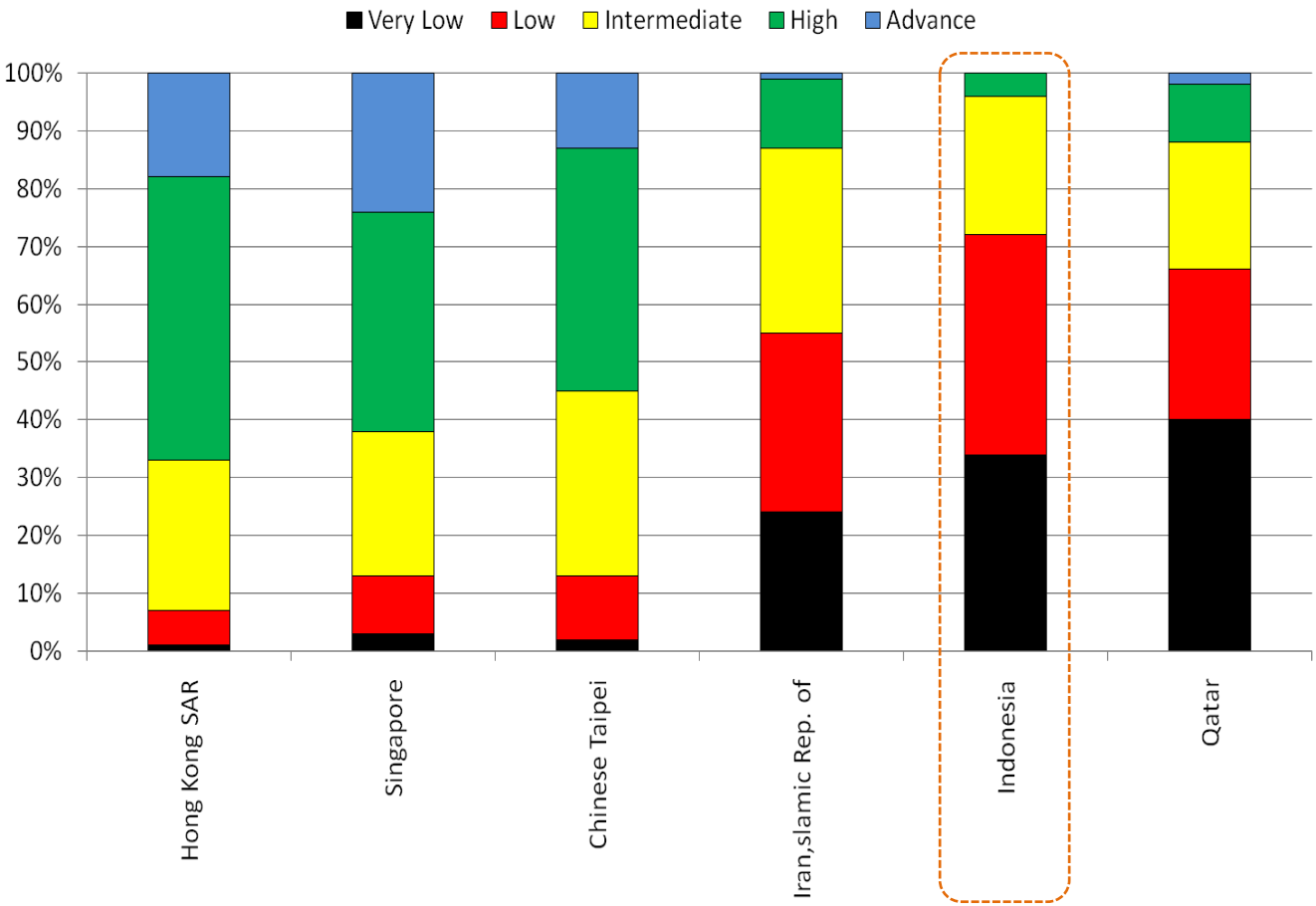
625 *Summary*

Students can reason with information, draw conclusions, make generalizations, and solve linear equations. Students can solve a variety of fraction, proportion, and percent problems and justify their conclusions. Students can express generalizations algebraically and model situations. They can solve a variety of problems involving equations, formulas, and functions. Students can reason with geometric figures to solve problems. Students can reason with data from several sources or unfamiliar representations to solve multi-step problems.

Countries are ranked in descending order according to the percentage of students reaching the Advanced International Benchmark .
Source: Trend in International Mathematics and Science Studies (TIMSS) 2011 International Results in Mathematics

Catatan: Nilai Rata-rata Siswa Indonesia untuk TIMSS-Matematika : **386** (2011) dan **397** (2007)

Refleksi Hasil PIRLS 2011: Perspektif Internasional



PIRLS 2011 International Benchmarks of Reading Assignment (Kelas 4)

Advanced International Benchmark

625

When reading Literary Texts, students can:

- Integrate ideas and evidence across a text to appreciate overall themes
- Interpret story events and character actions to provide reasons, motivations, feelings, and character traits with full text-based support

When reading Informational Texts, students can:

- Distinguish and interpret complex information from different parts of text, and provide full text-based support
- Integrate information across a text to provide explanations, interpret significance, and sequence activities
- Evaluate visual and textual features to explain their function

High International Benchmark

550

When reading Literary Texts, students can:

- Locate and distinguish significant actions and details embedded across the text
- Make inferences to explain relationships between intentions, actions, events, and feelings, and give text-based support
- Interpret and integrate story events and character actions and traits from different parts of the text
- Evaluate the significance of events and actions across the entire story
- Recognize the use of some language features (e.g., metaphor, tone, imagery)

When reading Informational Texts, students can:

- Locate and distinguish relevant information within a dense text or a complex table
- Make inferences about logical connections to provide explanations and reasons
- Integrate textual and visual information to interpret the relationship between ideas
- Evaluate content and textual elements to make a generalization

Intermediate International Benchmark

475

When reading Literary Texts, students can:

- Retrieve and reproduce explicitly stated actions, events, and feelings
- Make straightforward inferences about the attributes, feelings, and motivations of main characters
- Interpret obvious reasons and causes and give simple explanations
- Begin to recognize language features and style

When reading Informational Texts, students can:

- Locate and reproduce two or three pieces of information from within the text
- Use subheadings, text boxes, and illustrations to locate parts of the text

Low International Benchmark

400

When reading Literary Texts, students can:

- Locate and retrieve an explicitly stated detail

When reading Informational Texts, students can:

- Locate and reproduce explicitly stated information that is at the beginning of the text

Countries are ranked in descending order according to the percentage of students reaching the Advanced International Benchmark .
Source: Progress in International Reading and Literacy Studies (PIRLS) 2011 International Results in Reading.

Catatan: Nilai Rata-rata Siswa Indonesia untuk PIRLS : **431** (2011) dan **410** (2006)

Model Soal TIMSS

TIMSS dan PIRLS membagi soal-soalnya menjadi empat katagori:

- **Low** mengukur kemampuan sampai level **knowing**
- **Intermediate** mengukur kemampuan sampai level **applying**
- **High** mengukur kemampuan sampai level **reasoning [analysis]**
- **Advance** mengukur kemampuan sampai level **reasoning [evaluation]**

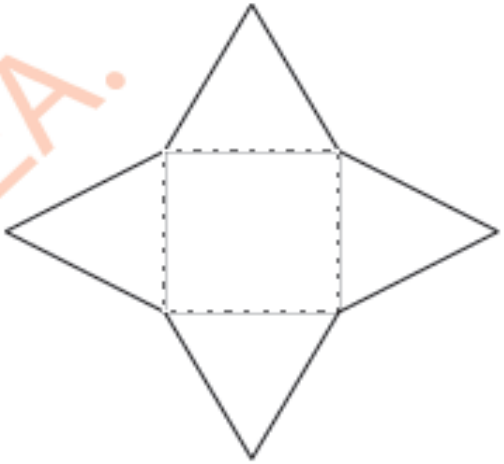
Low International Benchmark Mathematics: Number

$42.65 + 5.748 =$

Answer: 48.398

Copyright protected by IEA. not be used purposes

Source: TIMSS 2011 International Mathematics Report.



The shape shown above is cut out of cardboard. The triangle flaps are then folded up along the dotted lines until they touch the edges of the flaps next to them.

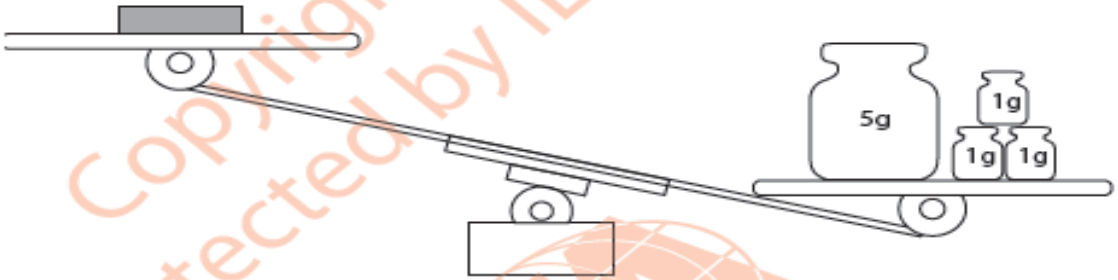
Complete the diagram below to show what the shape would look like when viewed from directly above.

The answer shown illustrates the type of student response that was given 1 of 1 points.

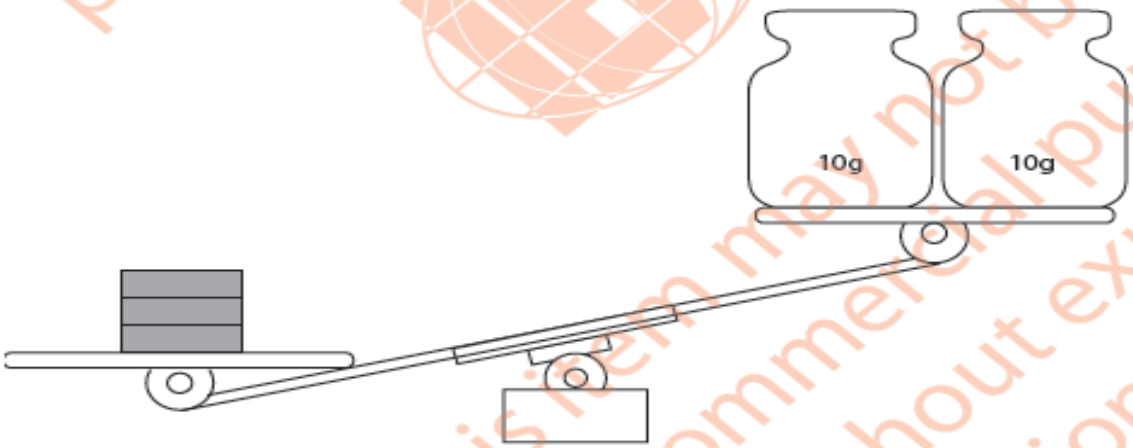
Copyright protected by IEA. May not be used for commercial purposes without express permission from IEA.

Source: TIMSS 2011 International Mathematics Report.

Jo has three metal blocks. The weight of each block is the same.
When she weighed one block against 8 grams, this is what happened.



When she weighed all three blocks against 20 grams, this is what happened.

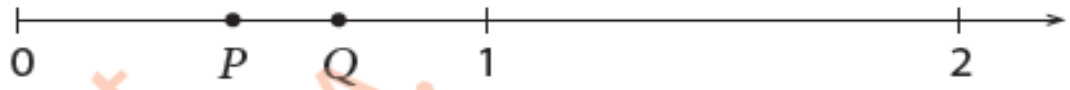


Which of the following could be the weight of one metal block?

Ⓐ 5 g
Ⓑ 6 g
● 7 g
Ⓓ 8 g

Copyright protected by IEA.
This item may not be used for commercial purposes without express permission from IEA.

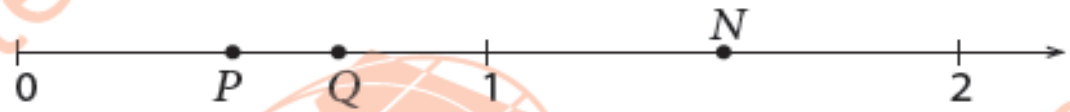
Source: TIMSS 2011 International Mathematics Report.



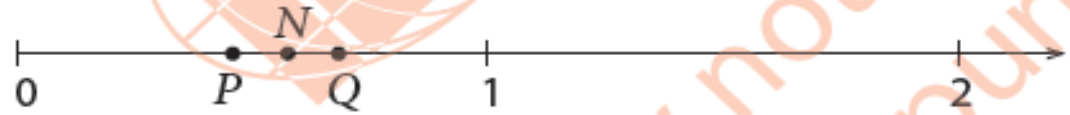
P and Q represent two fractions on the number line above.

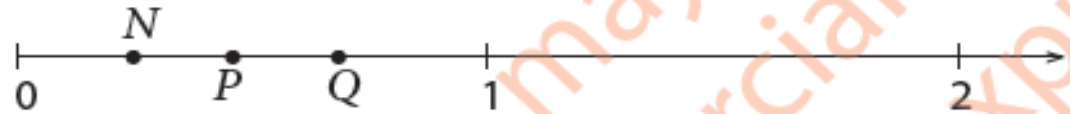
$P \times Q = N$.

Which of these shows the location of N on the number line?

Ⓐ 

Ⓑ

Ⓒ 

● 

Copyright protected by IEA. ...om may not be used ...mercial purposes ...t express ...from IEA.

Source: TIMSS 2011 International Mathematics Report.

Number of TIMSS Science Topics Intended to Be Taught by the End of Eighth Grade

	All Science (20 Topics)			Biology (7 Topics)			Chemistry (4 Topics)			Physics (5 Topics)			Earth Science (4 Topics)		
Country	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum
Iran	20	0	0	7	0	0	4	0	0	5	0	0	4	0	0
Thailand	20	0	0	7	0	0	4	0	0	5	0	0	4	0	0
Turkey	20	0	0	7	0	0	4	0	0	5	0	0	4	0	0
Indonesia	19	0	1	7	0	0	3	0	1	5	0	0	4	0	0
Saudi Arabia	19	0	1	6	0	1	4	0	0	5	0	0	4	0	0
Chinese Taipei	19	0	1	6	0	1	4	0	0	5	0	0	4	0	0
Japan	17	0	3	5	0	2	4	0	0	4	0	1	4	0	0
Malaysia	15	0	5	4	0	3	3	0	1	5	0	0	3	0	1
Singapore	14	0	6	4	0	3	4	0	0	4	0	1	2	0	2
Korea, Rep. of	13	5	2	2	3	2	3	1	0	5	0	0	3	1	0
Morocco	6	0	14	1	0	6	2	0	2	0	0	5	3	0	1

Hampir semua materi TIMSS IPA termasuk dalam kurikulum IPA SMP Kelas VIII Indonesia

Source: TIMSS 2011 International Science Report.

Number of TIMSS Mathematics Topics Intended to Be Taught by the End of Eighth Grade

	All Mathematics (19 Topics)			Number (5 Topics)			Algebra (5 Topics)			Geometry (6 Topics)			Data and Chance (3 Topics)		
Country	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum	All Students	Top Track Students	Not Included in Curriculum
Thailand	19	0	0	5	0	0	5	0	0	6	0	0	3	0	0
Japan	19	0	0	5	0	0	5	0	0	6	0	0	3	0	0
Korea Rep.Of	19	0	0	5	0	0	5	0	0	6	0	0	3	0	0
Saudi Arabia	19	0	0	5	0	0	5	0	0	6	0	0	3	0	0
Iran	19	0	0	5	0	0	5	0	0	6	0	0	3	0	0
Turkey	18	0	1	5	0	0	4	0	1	6	0	0	3	0	0
Singapore	17	0	2	5	0	0	5	0	0	5	0	1	2	0	1
Chinese Taipei	15	0	4	5	0	0	5	0	0	4	0	2	1	0	2
Morocco	15	0	4	5	0	0	3	0	2	5	0	1	2	0	1
Malaysia	14	0	5	5	0	0	3	0	2	5	0	1	1	0	2
Indonesia	1	4	14	0	0	5	0	3	2	1	1	4	0	0	3

Banyak materi TIMSS Matematika yang tidak termasuk dalam kurikulum matematika SMP Kelas VIII Indonesia

Source: TIMSS 2011 International Mathematics Report.

Percentage Of Students Taught The TIMSS Science Topics

	All Science (20 Topics)	Biology (7 Topics)	Chemistry (4 Topics)	Physics (5 Topics)	Earth Science (4 Topics)
Iran	91	82	98	98	91
Turkey	89	93	99	97	63
Saudi Arabia	88	86	91	85	92
Thailand	74	69	92	67	72
Chinese Taipei	68	92	98	59	5
Indonesia	**67**	**73**	**82**	**79**	**27**
Singapore	65	63	80	83	31
Malaysia	63	61	80	72	38
Morocco	57	56	59	55	62
Japan	57	35	86	76	41
Korea, Rep.Of	54	38	42	79	64

Walaupun hampir semua materi IPA ada pada kurikulum, tetapi tidak semua memperoleh pelajaran tersebut. Menunjukkan banyak materi kurikulum yang tidak diajarkan . Hal ini sangat mungkin terkait dengan kemampuan profesi guru, mengajarkan apa yang mereka pahami, dan melompati yang mereka merasa kurang paham

Source: TIMSS 2011 International Science Report.

Percentage Of Students Taught The TIMSS Mathematics Topics

	All Mathematics (19 Topics)	Number (5 Topics)	Algebra (5 Topics)	Geometry (6 Topics)	Data and Chance (3 Topics)
Turkey	94	100	92	89	98
Korea, Rep.Of	92	100	91	92	81
Saudi Arabia	92	99	85	93	88
Japan	91	99	92	93	75
Singapore	88	99	94	75	83
Malaysia	84	98	73	93	63
Iran	80	100	74	81	58
Chinese Taipei	79	99	97	84	4
Thailand	77	98	62	80	65
Indonesia	**69**	**97**	**84**	**61**	**12**
Morocco	62	97	61	46	35

Mengingat tidak semua materi matematika TIMSS terdapat pada kurikulum, sehingga wajar apabila persentase siswa yang telah diajar materi TIMSS adalah rendah

Source: TIMSS 2011 International Mathematics Report.

B

Kesesuaian Soal TIMSS dengan Kurikulum Yang Dipakai di Indonesia Saat Ini

Perbandingan Kurikulum IPA SMP Kelas VIII dan Materi TIMSS

Domain	Topics
Biology	1. Major organs and organ systems in humans and other organisms 2. Cells and their functions, including respiration and photosynthesis as cellular process 3. Reproduction and heredity 4. Role of variation & adaptation in survival/extinction of species in a changing environ. 5. Interdependence of populations of organisms in an ecosystem 6. Reasons for increase in world's human population and its effects on the environment 7. Human health (infection, prevention, immunity) and the importance of diet & exercise
Chemistry	1. Classification, composition, and particulate structure of matter (inside atom) 2. Solutions (solvent, solute, concentration/dilution, effect of temperature on solubility) 3. Properties and uses of common acids and bases 4. Chemical change (transformation, conservation, oxidation)
Physics	1. Physical states and changes in matter 2. Energy forms, transformations, heat, and temperature 3. Basic properties/behaviors of light and sound 4. Electric circuits and properties and uses of permanent magnets and electromagnets 5. Forces and motion (forces, basic description of motion, effects of density & pressure)
Earth Science	1. Earth's structure and physical features 2. Earth's processes, cycles, and history 3. Earth's resources, their use, and conservation 4. Earth in the solar system and the universe

Merah: Belum Diajarkan di Kelas VIII

Ada beberapa topik yang sebenarnya diajarkan di kelas IX, sehingga belum semua diajarkan pada siswa SMP Kelas VIII yang mengikuti TIMSS

Perbandingan Kurikulum Matematika SMP Kelas VIII dan Materi TIMSS

Domain	Topics
Number	1. Computing, estimating, or approximating with whole numbers 2. Concepts of fractions and computing with fractions 3. Concepts of decimals and computing with decimals 4. Representing, comparing, ordering, and computing with integers 5. Problem solving involving percents and proportions
Algebra	1. Numeric, algebraic, and geometric patterns or sequences 2. Simplifying and evaluating algebraic expressions 3. Simple linear equations and inequalities 4. Simultaneous (two variables equations) 5. Representation of functions as ordered pairs, tables, graphs, words, or equations
Geometry	1. Geometric properties of angles and geometric shapes 2. Congruent figures and similar triangles 3. Relationship between three-dimensional shapes and their two-dimensional represent. 4. Using appropriate measurement formulas for perimeters, circumferences, areas, surface areas, and volumes 5. Points on the Cartesian plane 6. Translation, reflection, and rotation
Data & Chances	1. Reading and displaying data using tables, pictographs, bar, pie, and line graphs 2. Interpreting data sets 3. Judging, predicting, and determining the chances of possible outcomes

Merah: Belum Diajarkan di Kelas VIII

Ada beberapa topik yang tidak terdapat pada kurikulum saat ini, sehingga menyulitkan bagi siswa kelas VIII yang mengikuti TIMSS

Perbandingan Kurikulum IPA SD Kelas IV dan Materi TIMSS

Domain	Topics
Life Science	1. Major body structures and their functions in humans and other organisms 2. Life cycles and reproduction in plants and animals 3. Physical features, behavior, and survival of organisms living in different environments 4. Relationships in a given community (simple food chains, predator-prey relationships) 5. Changes in environments (effects of human activity, pollution and its prevention) 6. Human health (transmission/prevention diseases, signs of health/illness, diet, exercise)
Physical Science	1. States of matter, differences in their physical properties, including changes in state 2. Classification of objects/materials based on physical properties 3. Forming and separating mixtures 4. Familiar changes in materials (e.g., decaying, burning, rusting, cooking) 5. Common energy sources/forms and their practical uses (Sun, electricity, water, wind) 6. Light (e.g., sources, behavior) 7. Electrical circuits and properties of magnets 8. Forces that cause objects to move (e.g., gravity, push/pull forces)
Earth Science	1. Water on Earth (location, types, and movement) and air (composition, existence, uses) 2. Common features of Earth's landscape and relationship to human use 3. Weather conditions from day to day or over the seasons 4. Fossils of animals and plants (age, location, formation) 5. Earth's solar system (planets, Sun, moon) 6. Day, night, and shadows due to Earth's rotation and its relationship to the Sun

Ada beberapa topik yang tidak terdapat pada kurikulum saat ini, sehingga menyulitkan bagi siswa kelas VIII yang mengikuti TIMSS

Perbandingan Kurikulum Matematika SD Kelas IV dan Materi TIMSS

Domain	Topics
Number	1. Concepts of whole numbers, including place value and ordering 2. Adding, subtracting, multiplying, and/or dividing with whole numbers 3. Concepts of fractions 4. Adding and subtracting with fractions 5. Concepts of decimals, including place value and ordering 6. Adding and subtracting with decimals 7. Number sentences 8. Number patterns
Geometry Shapes and Measu-rement	1. Lines: measuring, estimating length of; parallel and perpendicular lines 2. Comparing and drawing angles 3. Using informal coordinate systems to locate points in a plane 4. Elementary properties of common geometric shapes 5. Reflections and rotations 6. Relationships between two-dimensional and three-dimensional shapes 7. Finding and estimating areas, perimeters, and volumes
Data Display	1. Reading data from tables, pictographs, bar graphs, or pie charts 2. Drawing conclusions from data displays 3. Displaying data using tables, pictographs, and bar graphs

Merah: Belum Diajarkan di Kelas IV

Ada beberapa topik yang tidak terdapat pada kurikulum saat ini, sehingga menyulitkan bagi siswa kelas VIII yang mengikuti TIMSS

Kesimpulan Terkait Kurikulum

- **Banyak ketidak sesuaian antara kompetensi dasar** yang ditetapkan untuk dipergunakan sebagai acuan penyusunan KTSP di Indonesia **dan materi yang dipergunakan oleh TIMSS terutama Matematika**
- Walaupun **untuk IPA kesesuaian kompetensi dasar dengan materi TIMSS** lebih tinggi, tetapi hasilnya tetap tidak menggembirakan. Permasalahannya tentunya terletak pada **penyimpangan antara kompetensi dasar yang ditetapkan dan kurikulum yang diajarkan [KTSP]** sebagaimana tampak pada tabel yang menjelaskan persentase siswa yang telah diajar materi yang diujikan di TIMSS
- Selain ketidaksesuaian materi yang diajarkan, juga terkait dengan kedalaman materi yang diajarkan. Dengan melihat bahwa pada umumnya siswa Indonesia hanya dapat mengerjakan soal sampai level menengah saja, menunjukkan bahwa **materi yang diajarkan kurang menekankan pada reasoning**

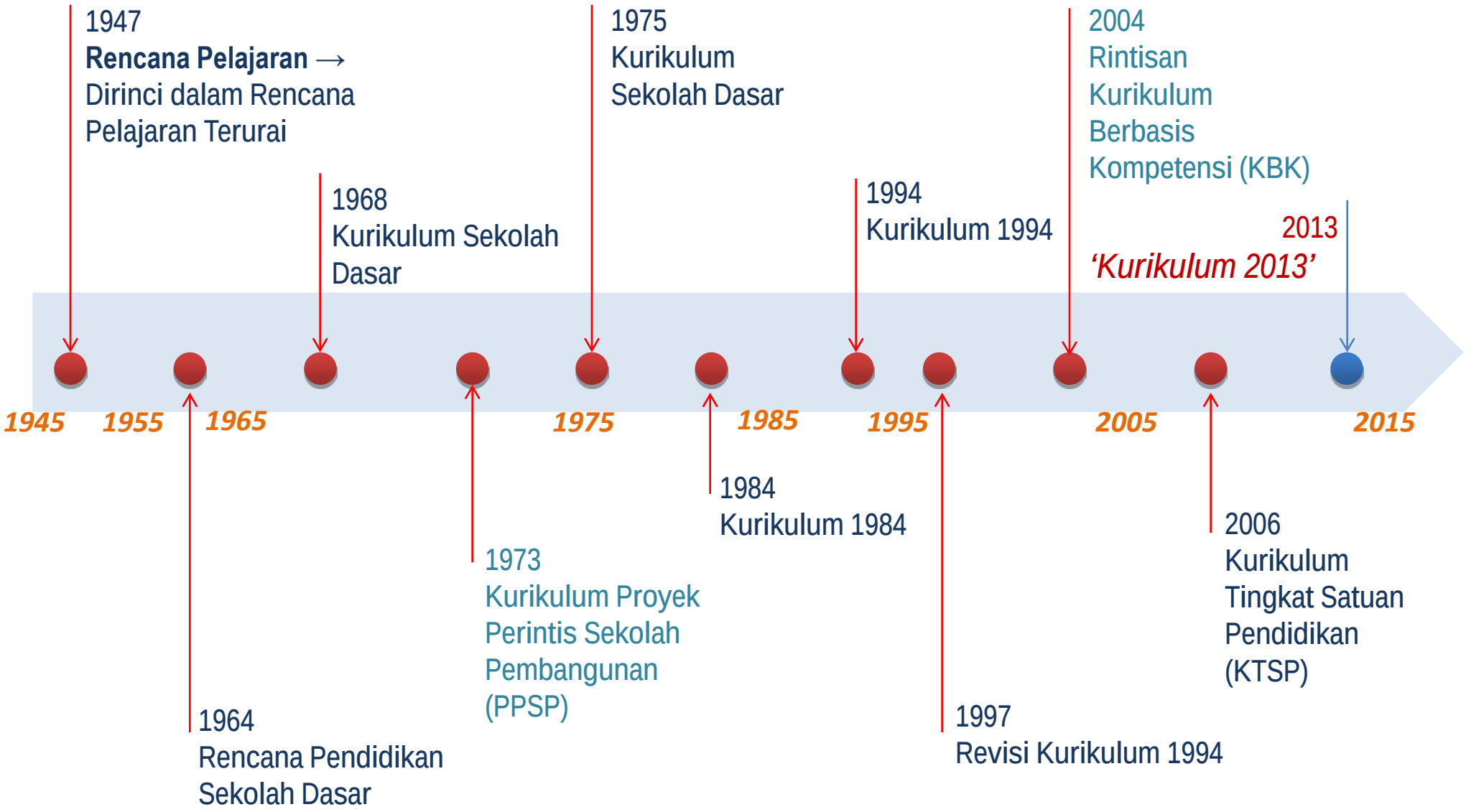
C

Perbandingan Kurikulum
(2004 (KBK), 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013)

Perbandingan Kurikulum

1. Ketentuan Tentang Kurikulum Pada Undang-undang
2. Perbedaan Utama KBK 2004, KTSP 2006, dan Kurikulum 2013
3. Kesinambungan KBK 2004, KTSP 2006, dan Kurikulum 2013
4. Perbandingan Beberapa Struktur Kurikulum

Perkembangan Kurikulum di Indonesia



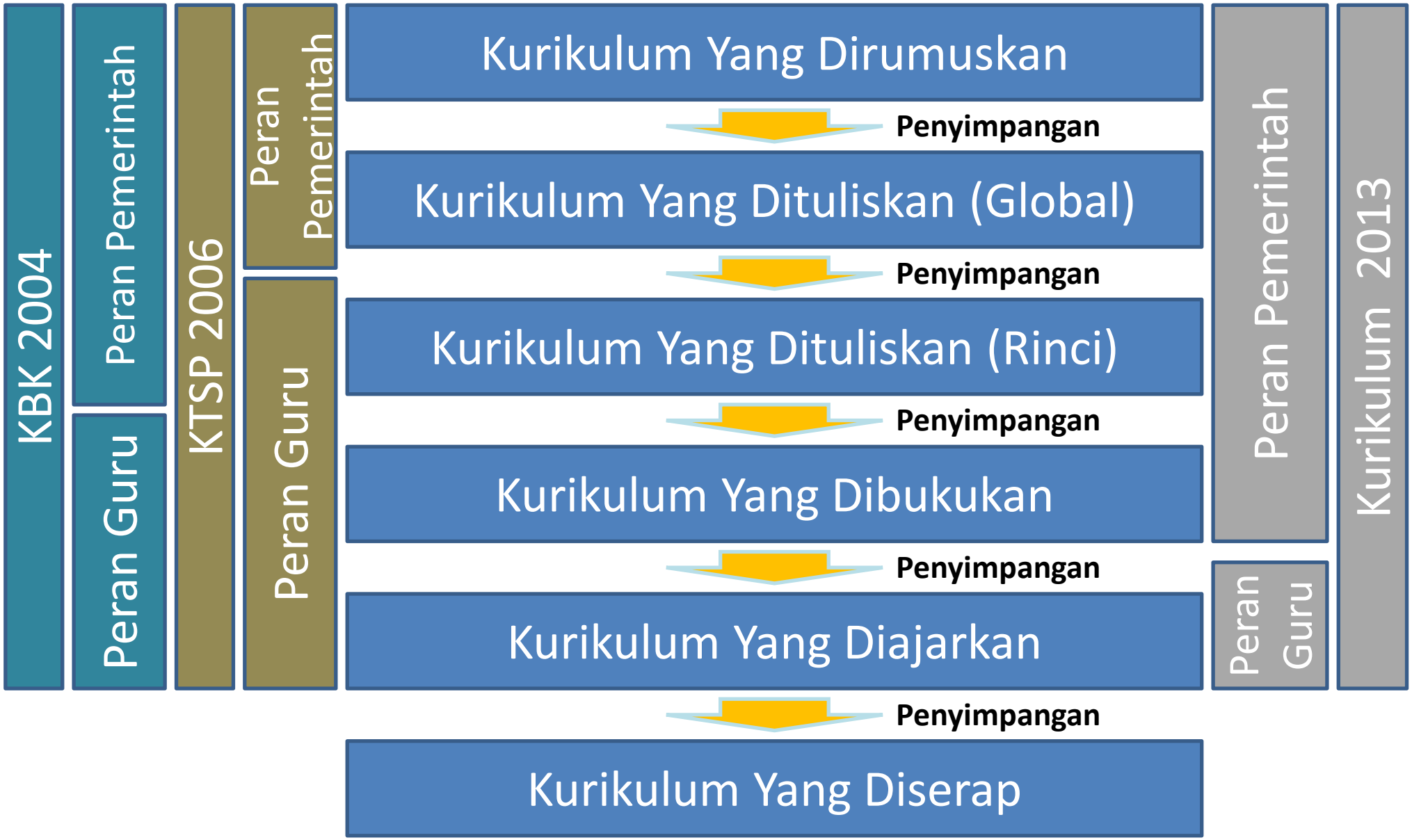
1

Ketentuan Tentang Kurikulum Pada UU No 20 Th 2003

Ketentuan Tentang Kurikulum

UU No. 20 Th. 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional	
Pasal 38 (KTSP)	(1) Kerangka dasar dan struktur kurikulum pendidikan dasar dan menengah ditetapkan Pemerintah. (2) Kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah.
Penjelasan Bagian Umum (KBK)	Strategi pembangunan pendidikan nasional dalam undang-undang ini meliputi: ....., 2. pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi,.....;
Penjelasan Pasal 35 (Lingkup Kompetensi)	Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Rantai Pasok Kurikulum

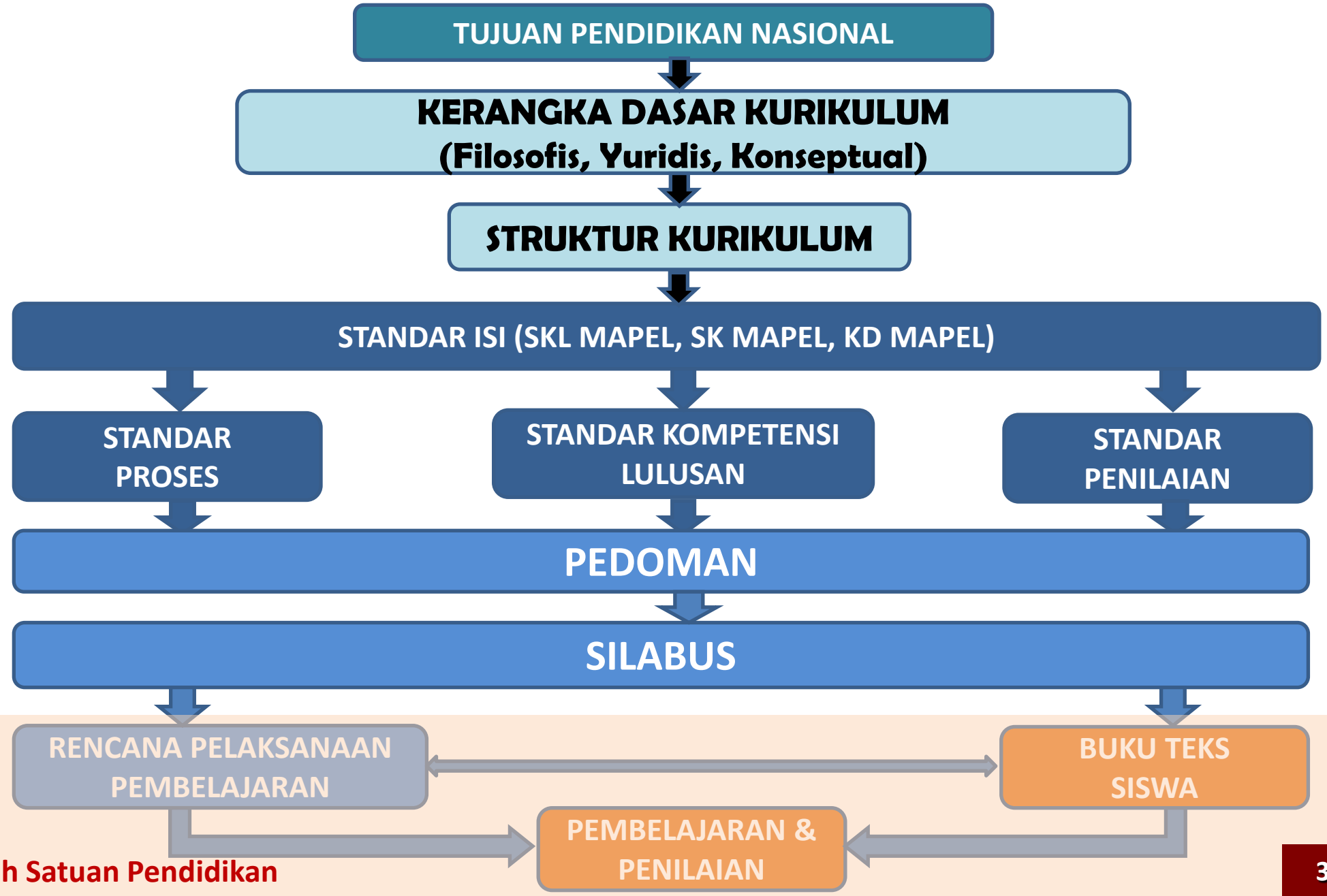


Catatan: Penyimpangan dapat bernilai positif atau negatif tergantung pelakunya

2

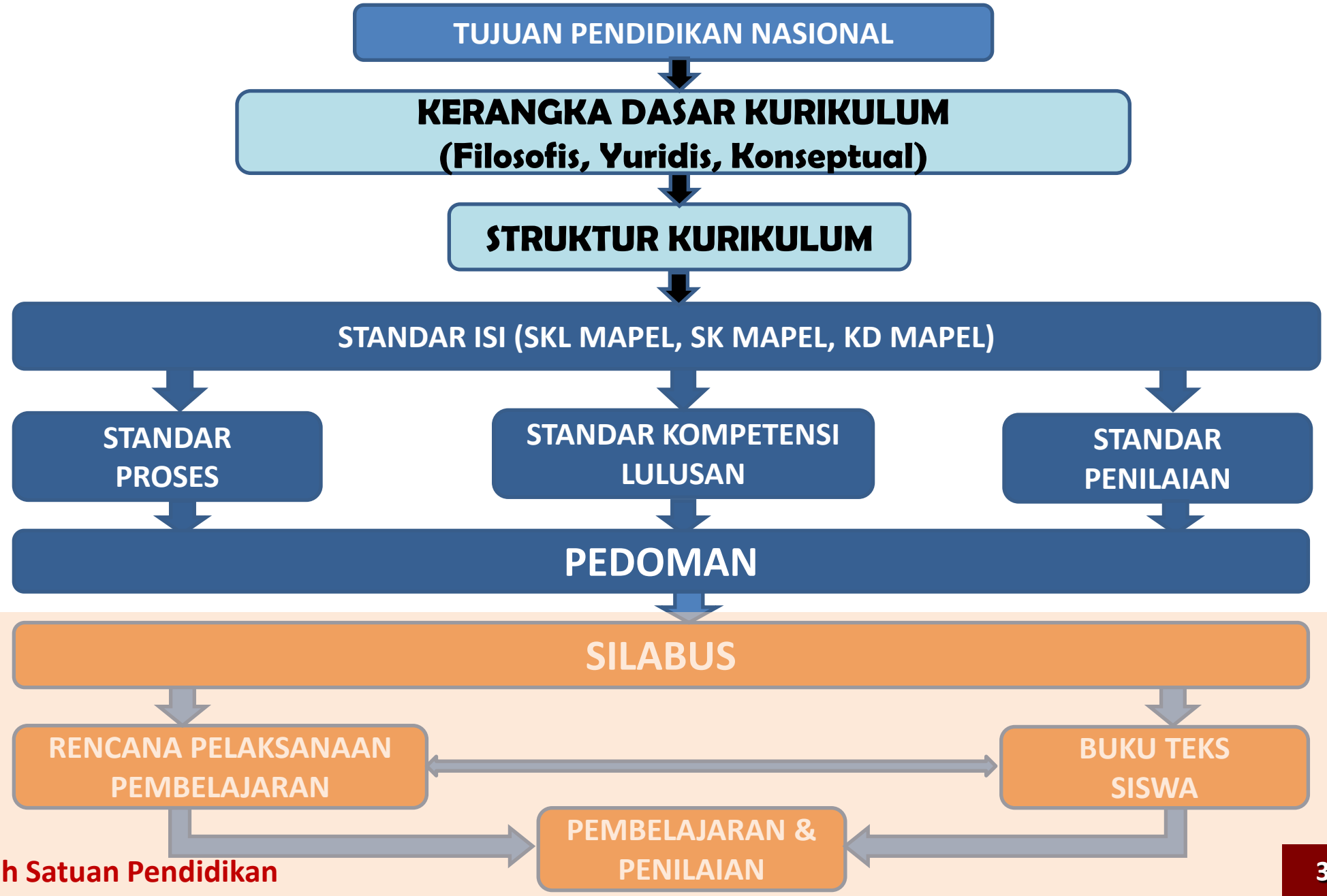
Perbedaan Utama
KBK 2004, KTSP 2006, Kurikulum 2013

Kerangka Kerja Penyusunan KBK 2004



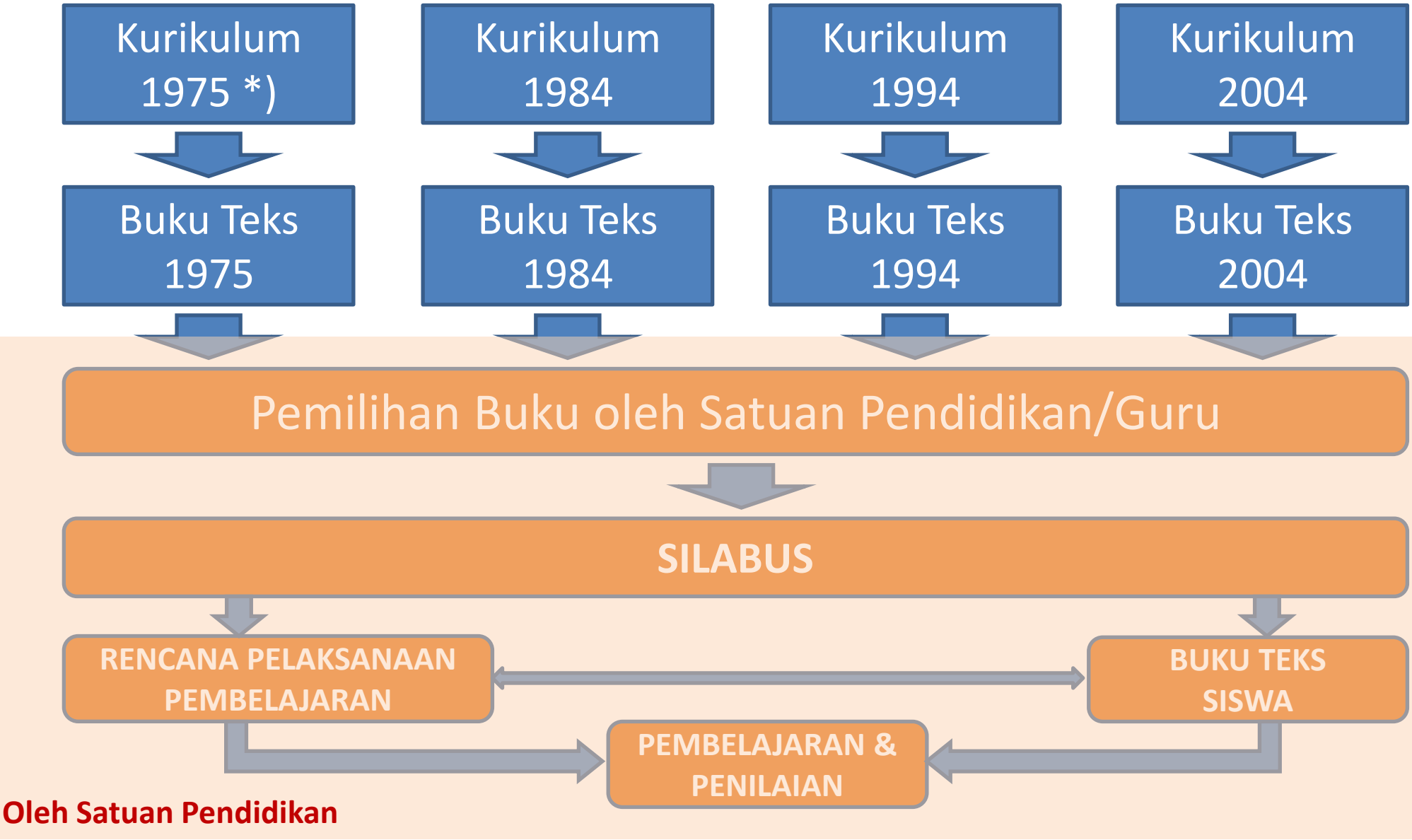
Oleh Satuan Pendidikan

Kerangka Kerja Penyusunan KTSP 2006



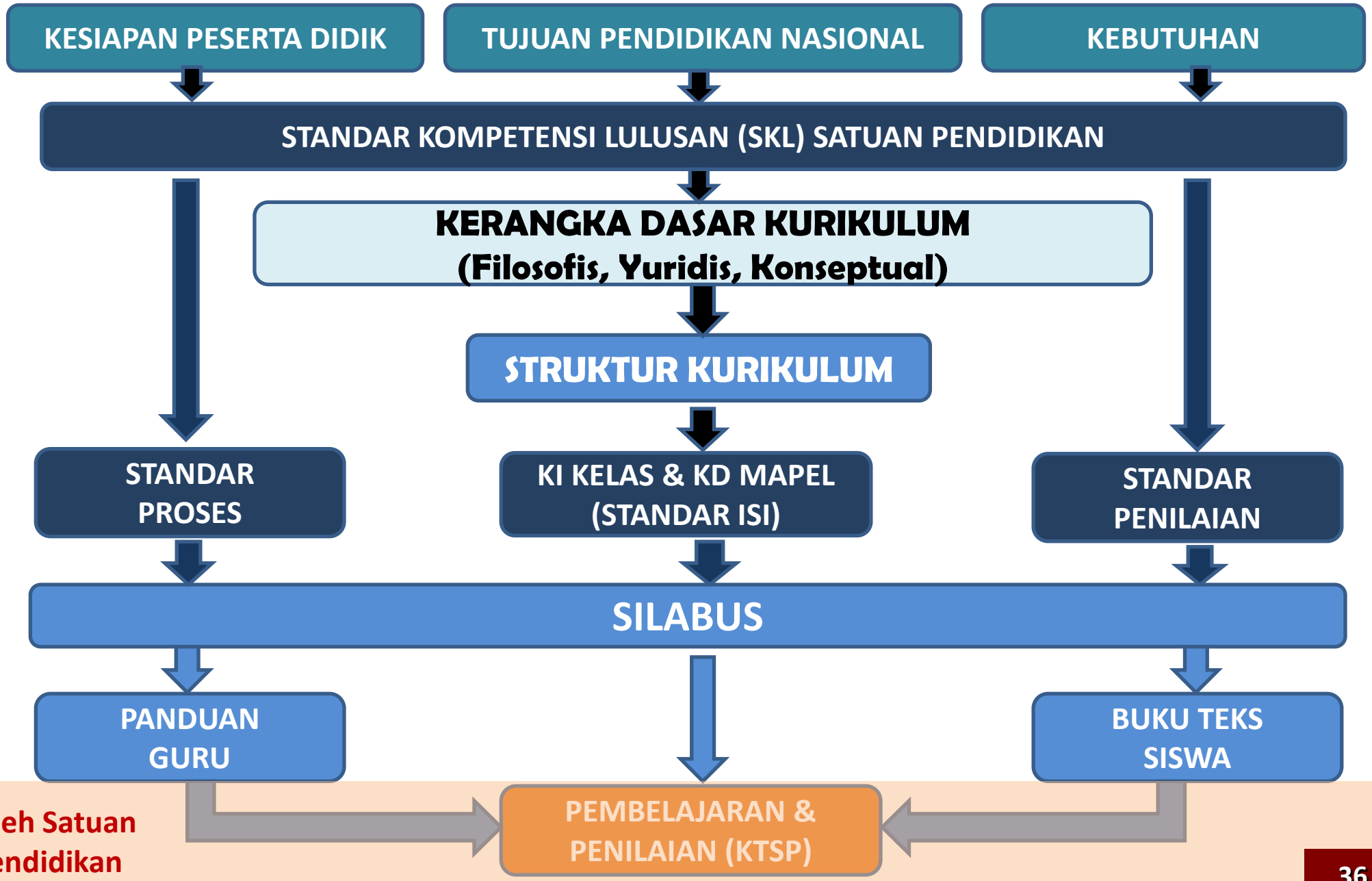
Oleh Satuan Pendidikan

Realisasi Penyusunan KTSP 2006 Oleh Satuan Pendidikan



*) beberapa sekolah, terutama sekolah swasta yang relatif maju, menggunakan kurikulum yang dikembangkan sendiri

Kerangka Kerja Penyusunan Kurikulum 2013



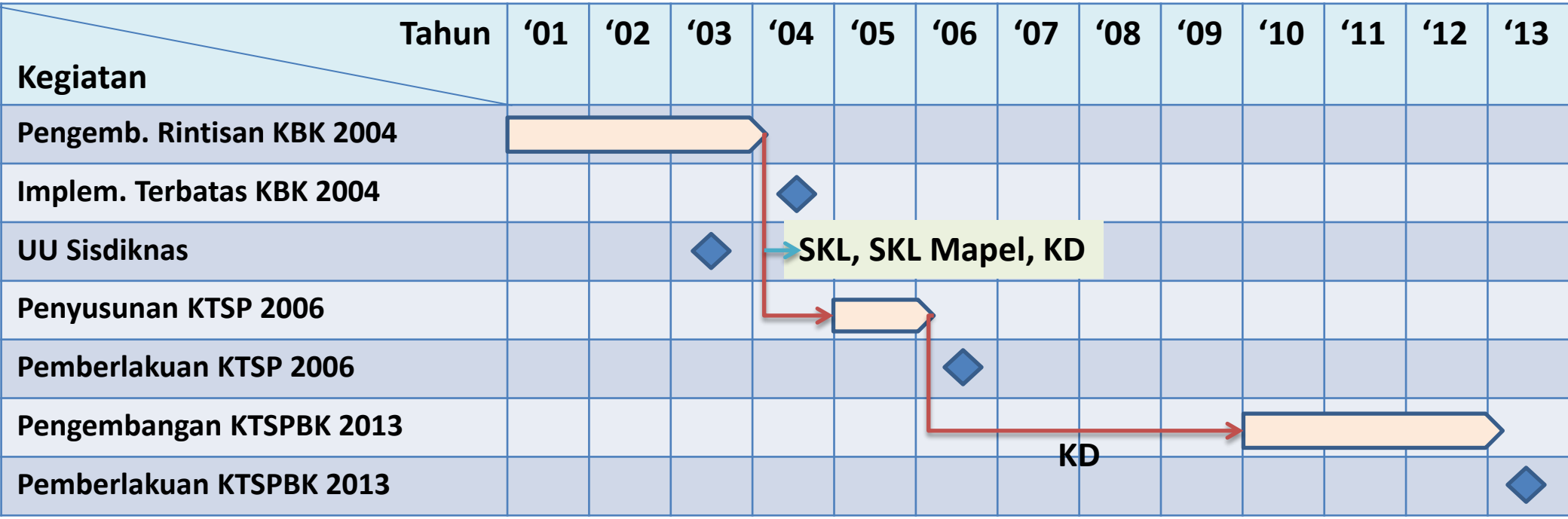
Ringkasan Perbedaan KBK 2004, KTSP 2006, Kurikulum 2013

No	KBK 2004	KTSP 2006	Kurikulum 2013
1	Standar Kompetensi Lulusan diturunkan dari Standar Isi		Standar Kompetensi Lulusan diturunkan dari kebutuhan masyarakat
2	Standar Isi diturunkan dari Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran		Standar Isi diturunkan dari Standar Kompetensi Lulusan
3	Pemisahan antara mata pelajaran pembentuk sikap, pembentuk keterampilan, dan pembentuk pengetahuan		Semua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan sikap, keterampilan, dan pengetahuan,
4	Kompetensi diturunkan dari mata pelajaran		Mata pelajaran diturunkan dari kompetensi yang ingin dicapai
5	Mata pelajaran lepas satu dengan yang lain, seperti sekumpulan mata pelajaran terpisah		Semua mata pelajaran diikat oleh kompetensi inti (tiap kelas)
6	Pengembangan kurikulum sampai pada silabus	Pengembangan kurikulum sampai pada komptensi dasar	Pengembangan kurikulum sampai pada buku teks dan buku pedoman guru
7	Tematik Kelas I dan II (mengacu mapel)	Tematik Kelas I-III (mengacu mapel)	Tematik integratif Kelas I-VI (mengacu kompetensi)

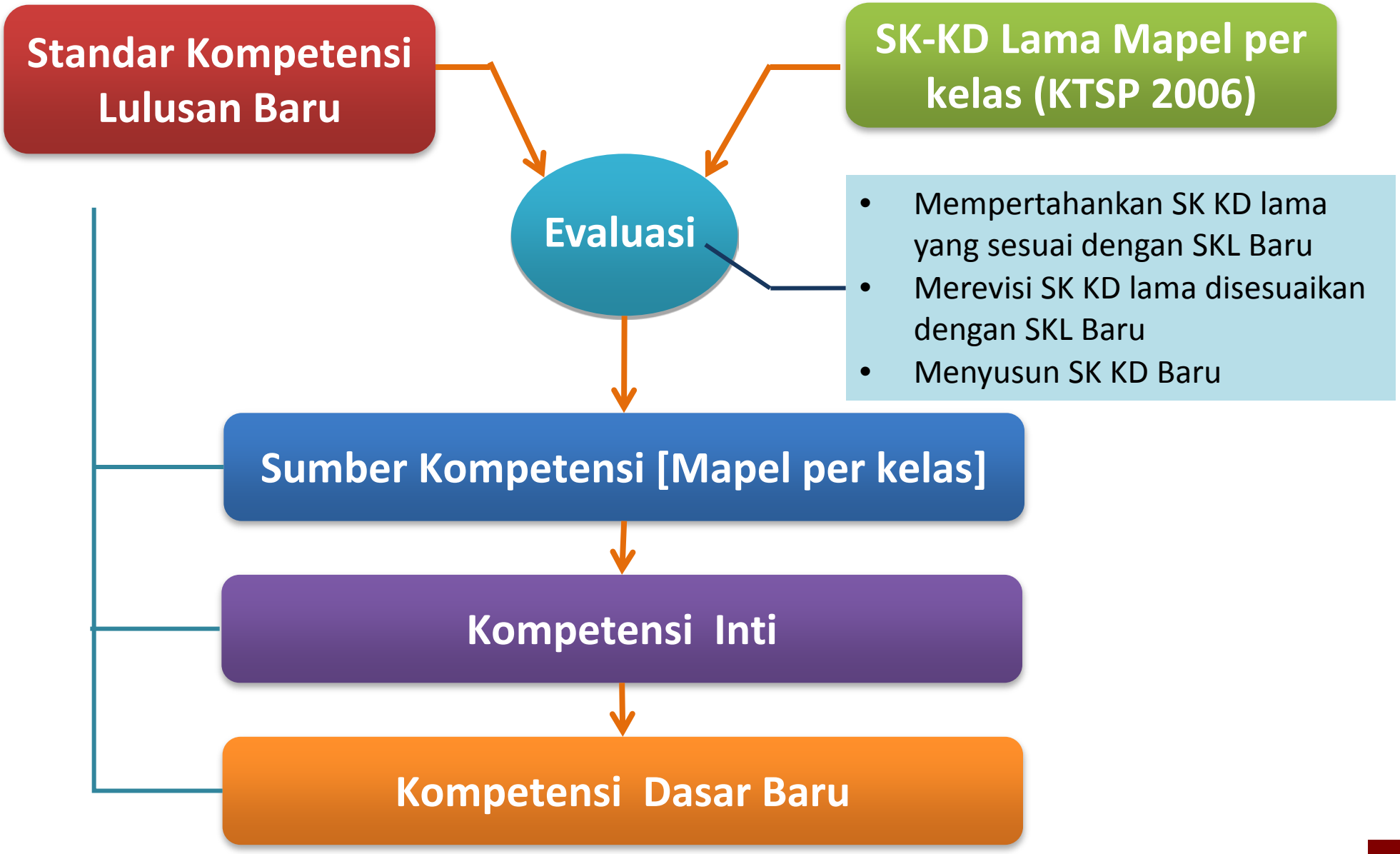
3

Kesinambungan
KBK 2004, KTSP 2006, Kurikulum 2013

Garis Waktu Pengembangan KBK 2004, KTSP 2006, Kurikulum 2013



Prosedur Penyusunan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013



Contoh Penurunan Kompetensi Inti dari SKL untuk Kelas I SD

Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti Kelas I
Memiliki [melalui menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, mengamalkan] perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam , di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
Memiliki [melalui mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar, mencipta] kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Memiliki [melalui mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi] pengetahuan faktual dan konseptual dalam ilmu pengetahuan, teknologi,seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

Contoh Perumusan Kompetensi Dasar dari Kompetensi Inti untuk PPKN Kelas I SD DASAR

Kompetensi Inti	KD lama (KTSP 2006)	Rumusan Kompetensi Dasar Usulan
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa 2. Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah 3. Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah 4. Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah 5. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah 6. Menjelaskan hak anak untuk bermain, belajar dengan gembira dan didengar pendapatnya 7. Melaksanakan hak anak di rumah dan di sekolah 8. Mengikuti tata tertib di rumah dan di sekolah 9. Melaksanakan aturan yang berlaku di masyarakat	1. Menerima keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis) sebagai anugerah Tuhan
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		1. Menunjukkan perilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. 2. Memiliki sikap dan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah. 3. Memiliki sikap toleran terhadap keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis) di rumah dan sekolah. 4. Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Contoh Perumusan Kompetensi Dasar dari Kompetensi Inti Untuk PPKN Kelas I SD DASAR

Kompetensi Inti	KD lama (KTSP 2006)	Rumusan Kompetensi Dasar Usulan
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		1. Mengenali keberagaman karateristik individu melalui pengamatan di rumah dan sekolah 2. Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 3. Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman melalui pengamatan di rumah dan sekolah 4. Mengenal Pancasila dan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” melalui lagu, gambar, dan/atau permainan

Contoh Perumusan Kompetensi Dasar dari Kompetensi Inti untuk PPKN Kelas I SD DASAR

Kompetensi Inti	KD lama (KTSP 2006)	Rumusan Kompetensi Dasar Usulan
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.		1. Menyajikan contoh kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah melalui permainan 2. Menyajikan Pancasila dan simbol-simbol sila Pancasila melalui lagu, cerita, gambar, dan/atau permainan

4

Perbandingan Beberapa Struktur Kurikulum

PENGEMBANGAN STRUKTUR KURIKULUM SD 2013

Struktur Kurikulum Sekarang

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
A	Matapelajaran						
1	Pend. Agama				3	3	3
2	Pend. Kewarganegaraan				2	2	2
3	Bahasa Indonesia				5	5	5
4	Matematika				5	5	5
5	IPA				4	4	4
6	IPS				3	3	3
7	Seni Budaya & Ketrpln.				4	4	4
8	Pend. Jasmani, OR & Kes.				4	4	4
B	Muatan Lokal				2	2	2
C	Pengembangan Diri				2	2	2
Jumlah		26	27	28	32	32	32

Usulan Struktur Kurikulum Baru

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
A	Kelompok A		Tematik				
1	Pend. Agama	4	4	4	4	4	4
2	Pend. Pancasila & Kewarganegaraan	5	6	6	6	6	6
3	Bahasa Indonesia	8	8	10	10	10	10
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
B	Kelompok B						
1	Seni Budaya & Prakarya	4	4	4	6	6	6
2	Pend. Jasmani, OR & Kes.	4	4	4	4	4	4
Jumlah		30	32	34	36	36	36

Fenomena Alam, Sosial dan Budaya sebagai obyek pembelajaran. Oleh karena itu, secara substantif tetap diajarkan.meskipun tidak ada Mapel IPA, IPS.

PENGEMBANGAN STRUKTUR KURIKULUM SD 2013

Struktur Kurikulum Sekarang

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
A	Matapelajaran						
1	Pend. Agama				3	3	3
2	Pend. Kewarganegaraan				2	2	2
3	Bahasa Indonesia				5	5	5
4	Matematika				5	5	5
5	IPA				4	4	4
6	IPS				3	3	3
7	Seni Budaya & Ketrpln.				4	4	4
8	Pend. Jasmani, OR & Kes.				4	4	4
B	Muatan Lokal				2	2	2
C	Pengembangan Diri				2	2	2
Jumlah		26	27	28	32	32	32

Usulan: Pemisahan IPA dan IPS (Kelas IV-VI)

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
A	Kelompok A					Tematik	
1	Pend. Agama	4	4	4	3	3	3
2	Pend. Pancasila & Kewarganegaraan	5	6	6	4	4	4
3	Bahasa Indonesia	8	8	10	7	7	7
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
5	IPA	-	-	-	3	3	3
6	IPS	-	-	-	3	3	3
B	Kelompok B						
1	Seni Budaya & Prakarya	4	4	4	6	6	6
2	Pend. Jasmani, OR & Kes.	4	4	4	4	4	4
Jumlah		30	32	34	36	36	36

Usulan: Pemisahan IPA dan IPS (Kelas V-VI)

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
A	Kelompok A					Tematik	
1	Pend. Agama	4	4	4	4	3	3
2	Pend. Pancasila & Kewarganegaraan	5	6	6	6	4	4
3	Bahasa Indonesia	8	8	10	10	7	7
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
5	IPA	-	-	-	-	3	3
6	IPS	-	-	-	-	3	3
B	Kelompok B						
1	Seni Budaya & Prakarya	4	4	4	6	6	6
2	Pend. Jasmani, OR & Kes.	4	4	4	4	4	4
Jumlah		30	32	34	36	36	36

MATERI KURIKULUM SD/MI Tahun 1994 – 2013

Struktur Kurikulum 1994

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
1	Pend. Agama	2	2	2	2	2	2
2	Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	10	10	10	8	8	8
4	Matematika	10	10	10	8	8	8
5	IPA	-	-	3	6	6	6
6	IPS	-	-	3	5	5	5
7	Ker. Tangan & Kesenian	2	2	2	2	2	2
8	Pend. Jasmani & Kes.	2	2	2	2	2	2
9	Muatan Lokal	2	2	4	5	7	7
10	Pengembangan Diri	-	-	-	-	-	-
Jumlah		30	30	38	40	42	42

Struktur Kurikulum 2004

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
1	Pend. Agama	Pendekatan TEMATIK		3			
2	Pend. Kewarganegaraan			-			
3	Bahasa Indonesia			5			
4	Matematika			5			
5	IPA			4			
6	IPS			4			
7	Ker. Tangan & Kesenian			4			
8	Pend. Jasmani, OR & Kes.			4			
9	Muatan Lokal			-			
10	Pengembangan Diri			2			
Jumlah		27		31			

Struktur Kurikulum 2006

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
1	Pend. Agama	Pendekatan TEMATIK			3	3	3
2	Pend. Kewarganegaraan				2	2	2
3	Bahasa Indonesia				5	5	5
4	Matematika				5	5	5
5	IPA				4	4	4
6	IPS				3	3	3
7	Seni Budaya & Keterampilan				4	4	4
8	Pend. Jasmani, OR & Kes.				4	4	4
9	Muatan Lokal				2	2	2
10	Pengembangan Diri				2	2	2
Jumlah		26	27	28	32	32	32

Struktur Kurikulum 2013

No	Komponen	I	II	III	IV	V	VI
1	Pend. Agama	4	4	4	4	4	4
2	Pend. Pancasila & Kewarganegaraan	5	6	6	6	6	6
3	Bahasa Indonesia	8	8	10	10	10	10
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
5	IPA	-	-	-	-	-	-
6	IPS	-	-	-	-	-	-
7	Seni Budaya & Prakarya	4	4	4	6	6	6
8	Pend. Jasmani, OR & Kes.	4	4	4	4	4	4
9	Muatan Lokal	-	-	-	-	-	-
10	Pengembangan Diri	-	-	-	-	-	-
Jumlah		30	32	34	36	36	36

MATERI KURIKULUM SMP/MTs Tahun 1994 – 2013

Struktur Kurikulum 1994

No	Komponen	VII	VIII	IX
1	Pend. Agama	2	2	2
2	Pend. Pancasila & Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	6	6	6
4	Matematika	6	6	6
5	IPA	6	6	6
6	IPS	6	6	6
7	Bahasa Inggris	4	4	4
8	Ker. Tangan & Kesenian	2	2	2
9	Pend. Jasmani & Kes.	2	2	2
10	Muatan Lokal	6	6	6
Jumlah		**42**	**42**	**42**

Struktur Kurikulum 2004

No	Komponen	VII	VIII	IX
1	Pend. Agama	**2**	**2**	**2**
2	Pend. Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	5	5	5
4	Matematika	5	5	5
5	IPA	5	5	5
6	IPS	5	5	5
7	Bahasa Inggris	4	4	4
8	Kesenian	2	2	2
9	Pend. Jasmani	3	3	3
10	TIK / Keterampilan	2	2	2
Jumlah		**35**	**35**	**35**

Struktur Kurikulum 2006

No	Komponen	VII	VIII	IX
1	Pend. Agama	2	2	2
2	Pend. Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Matematika	4	4	4
5	IPA	4	4	4
6	IPS	4	4	4
7	Bahasa Inggris	4	4	4
8	Seni Budaya	2	2	2
9	Pend. Jasmani, OR & Kesehatan	2	2	2
10	Keterampilan / TIK	2	2	2
11	Muatan Lokal	2	2	2
12	Pengembangan Diri	2*	2*	2*
Jumlah		**32**	**32**	**32**

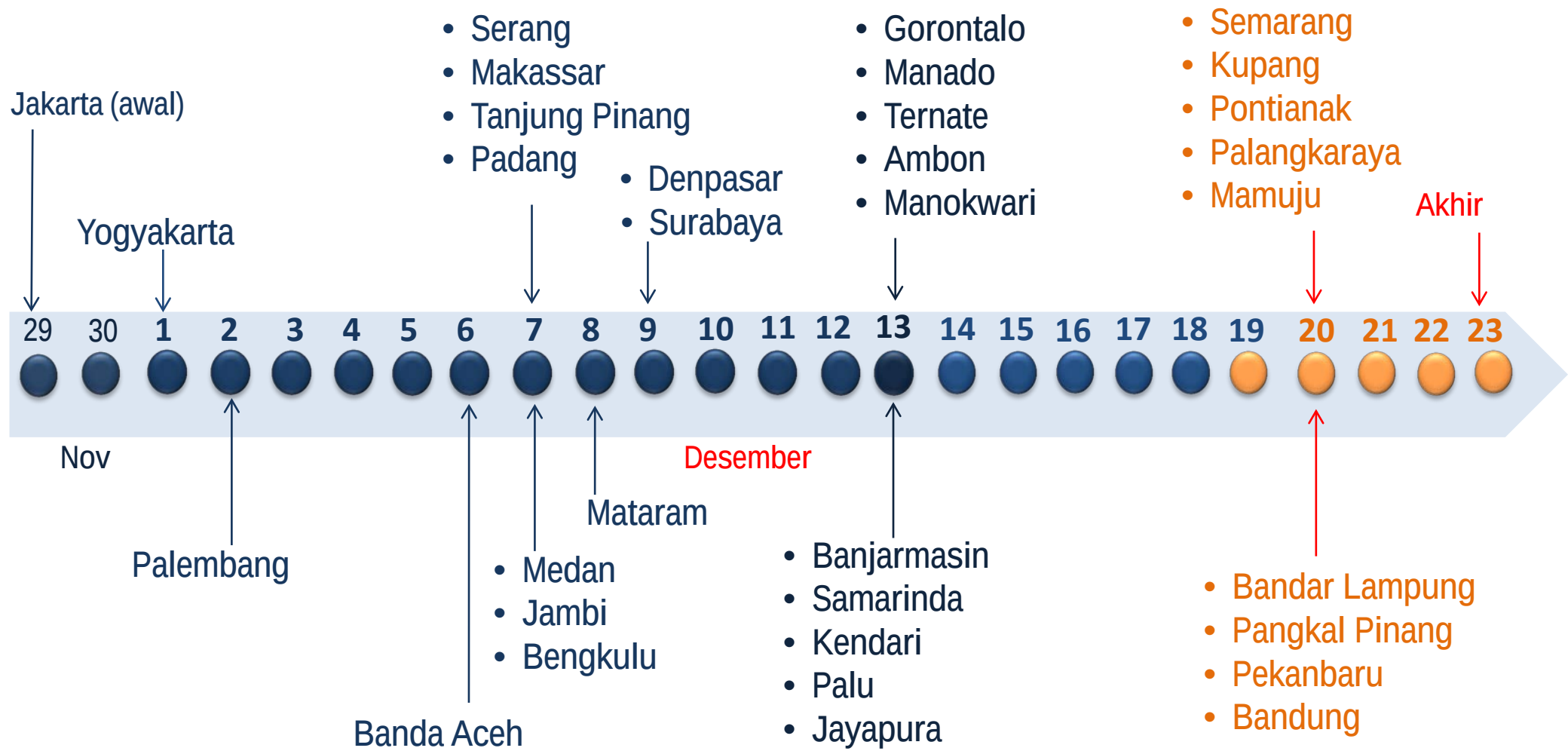
Struktur Kurikulum 2013

No	Komponen	VII	VIII	IX
1	Pendidikan Agama	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	3	3	3
3	Bahasa Indonesia	6	6	6
4	Matematika	5	5	5
5	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
7	Bahasa Inggris	4	4	4
8	Seni Budaya (termasuk mulok)	3	3	3
9	Pend. Jasmani, OR & Kesehatan (termasuk mulok)	3	3	3
10	Prakarya (termasuk mulok)	2	2	2
Jumlah		**38**	**38**	**38**

D

Hasil Uji Publik (Sementara)

Pelaksanaan Uji Publik



Sudah selesai

Sedang

Masukan dan Komentar Publik

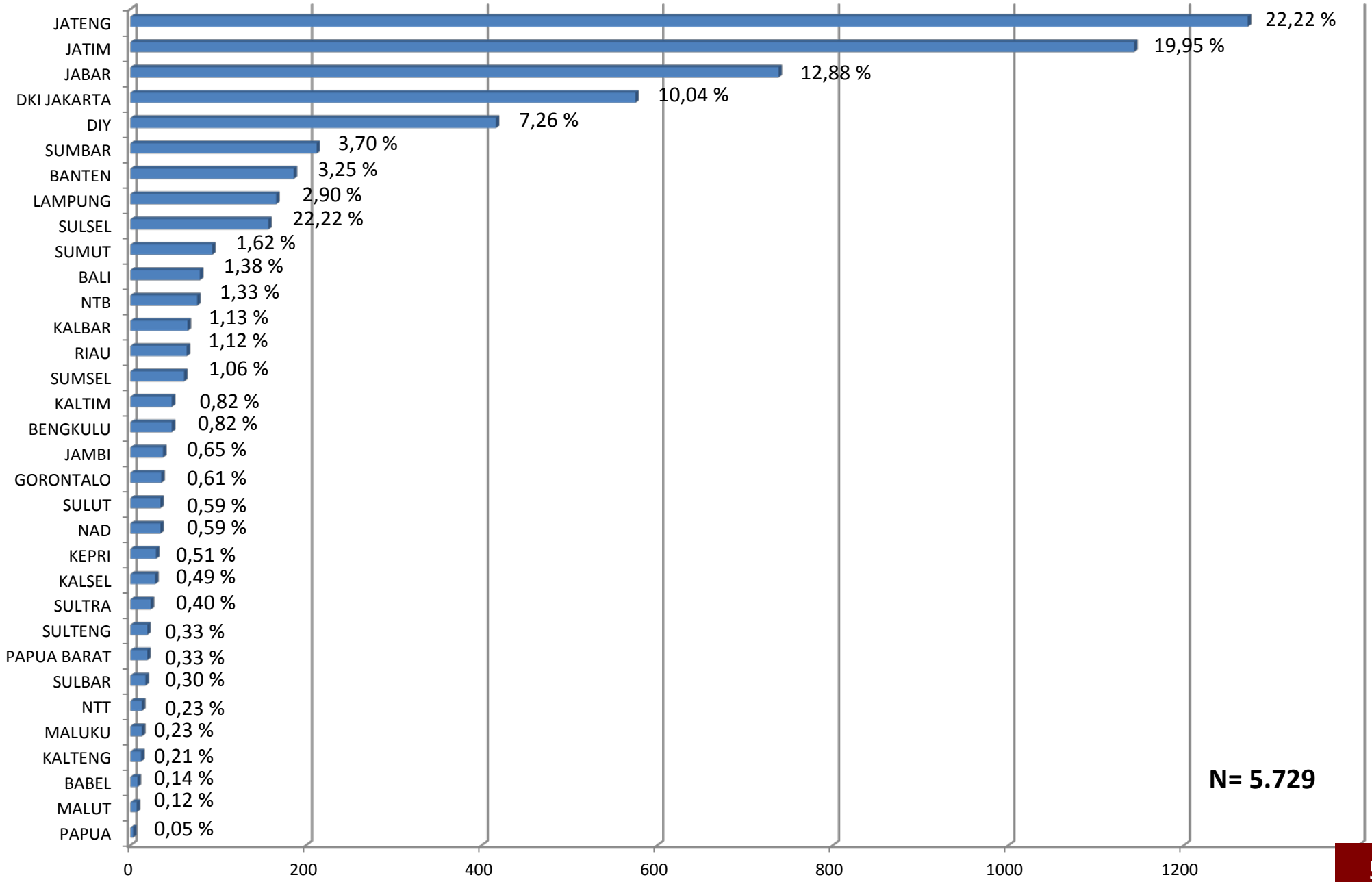
Melalui On-Line

Status : **Rabu, 19 Desember 2012; 16.00 WIB**
Pengguna Aktif : **10.655**
Berkomentar : **5.729**

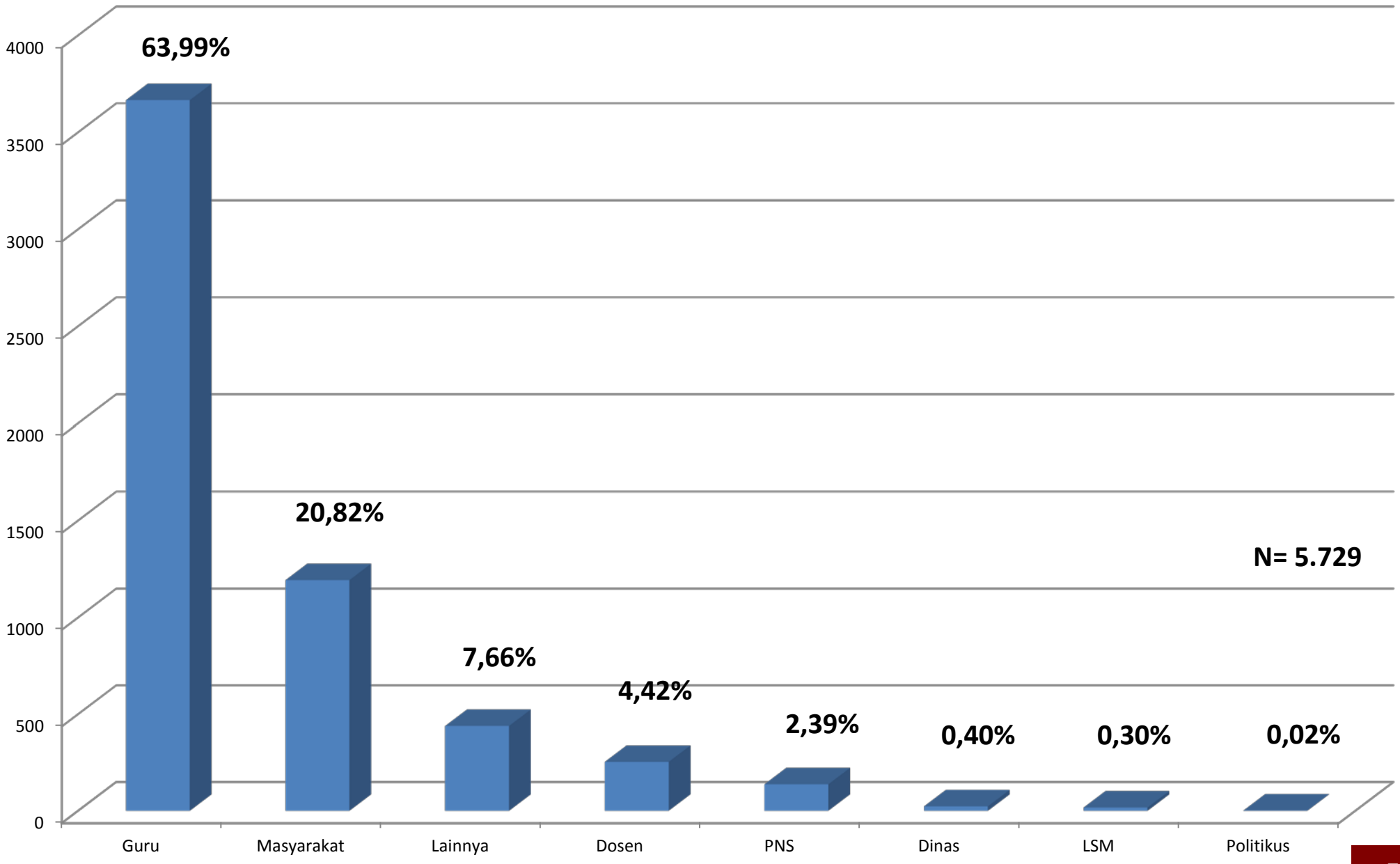
Profil yang berkomentar:
Sebagian besar guru dan masyarakat umum.
Pemberi komentar lainnya antara lain dosen, PNS, dinas pendidikan dan LSM.

Subtansi Komentar:
Diklasifikasikan ke dalam 5 isu pokok: 1) Justifikasi; 2) SKL; 3) Struktur Kurikulum; 4) Penyiapan Guru; 5) Penyiapan Buku; 6) Skenario Waktu Implementasi; 7) Penambahan Jam Pelajaran.

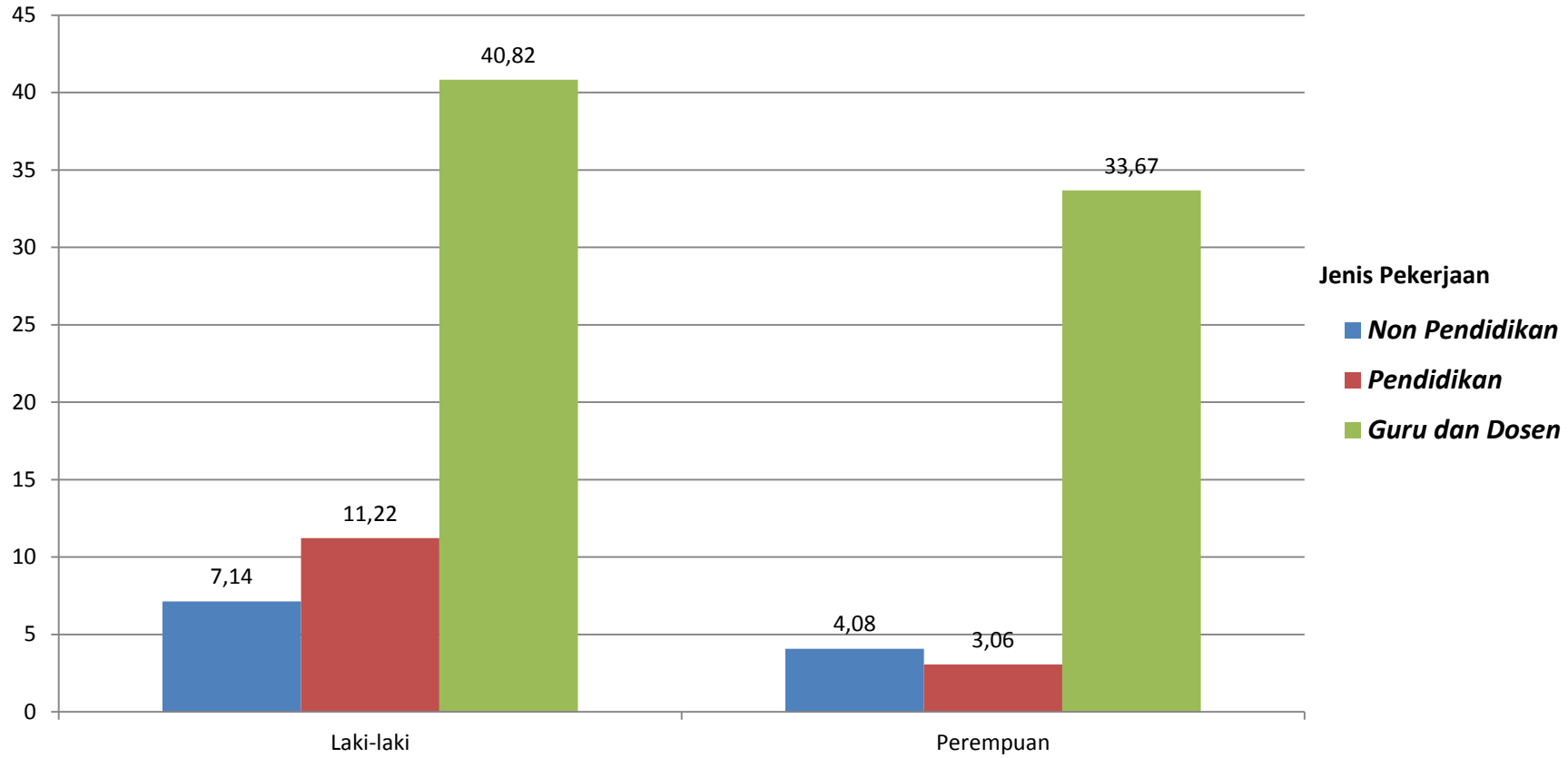
Distribusi Komentar Menurut Provinsi



Distribusi Komentar Menurut Profesi

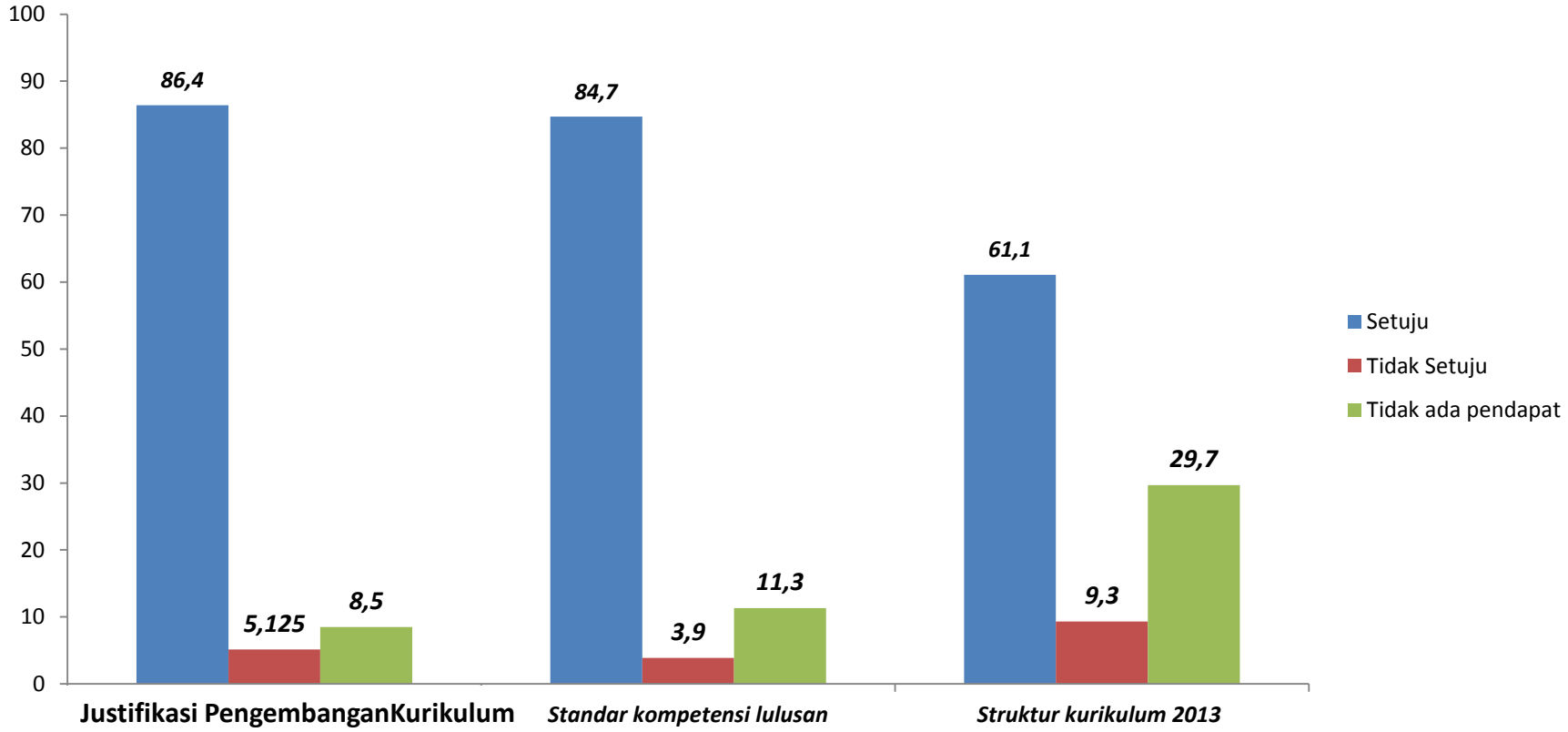


A. Jenis kelamin responden (dalam %)



Uji Publik di Banda Aceh, Medan, Tanjung Pinang, Padang, Jambi, Bengkulu, Jakarta, Surabaya, Denpasar, Mataram, Banjarmasin, Samarinda, Makassar, Kendari, Palu, Gorontalo, Manado, Ambon, Jayapura

B. Pendapat tentang justifikasi, SKL, struktur Kurikulum 2013 (dalam %)

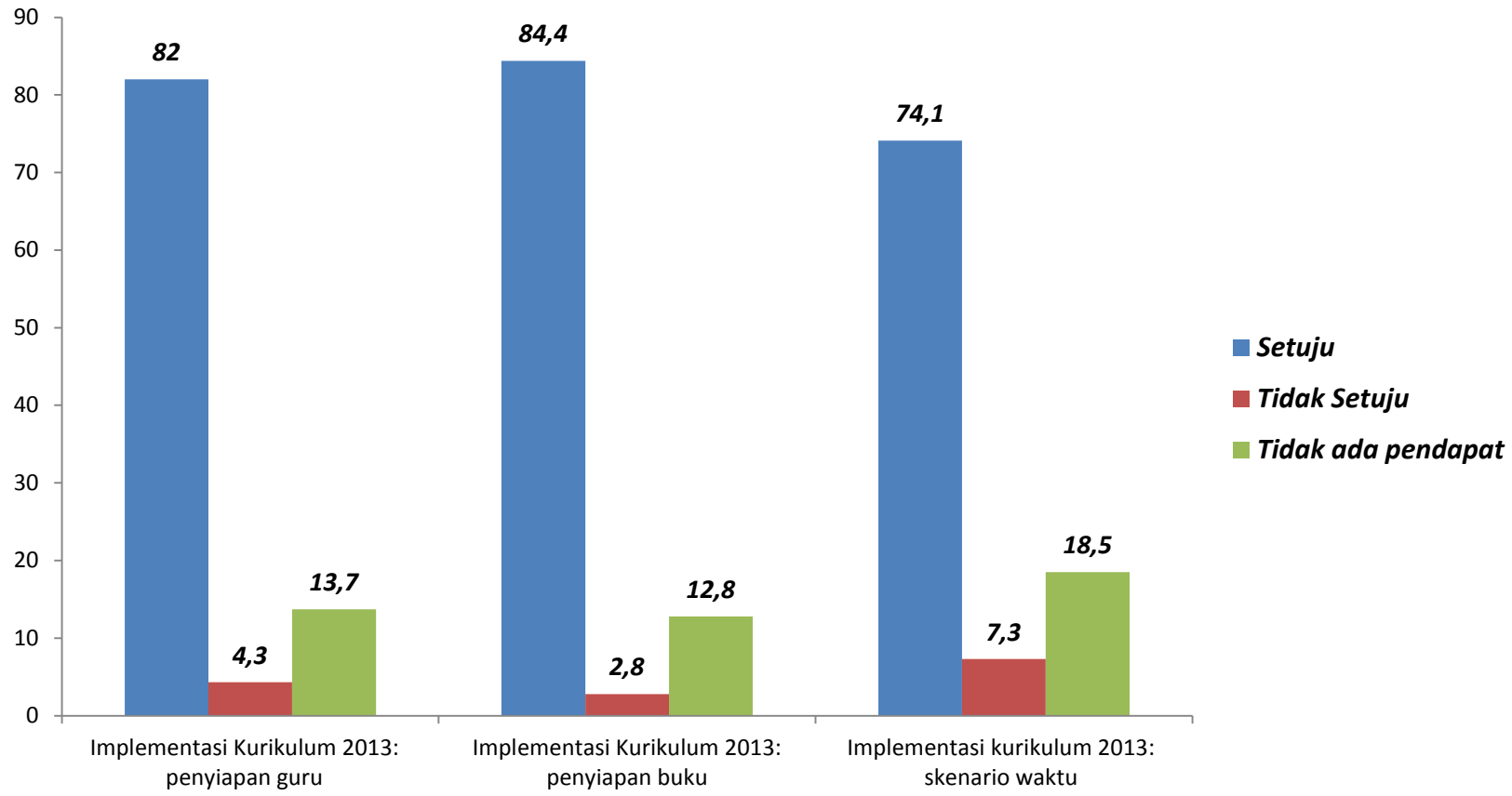


Uji Publik di Banda Aceh, Medan, Tanjung Pinang, Padang, Jambi, Bengkulu, Jakarta, Surabaya, Denpasar, Mataram, Banjarmasin, Samarinda, Makassar, Kendari, Palu, Gorontalo, Manado, Ambon, Jayapura

Justifikasi, SKL, Struktur Kurikulum 2013

- Mayoritas publik mendukung Kurikulum 2013
- Mereka yang tidak setuju pada umumnya memberi masukan berkisar pada persoalan implementasi terutama yang berkaitan dengan kesiapan guru.
- Terdapat kesalahan dalam mempersepsikan antara hilangnya dan substansi mata pelajaran IPA dan IPS untuk SD, serta TIK untuk SMP dan SMA/SMK. Substansi IPA, IPS dan TIK tetap diberikan dalam Kurikulum 2013.

C. Pendapat tentang implementasi Kurikulum 2013 berkaitan dengan penyiapan guru dan buku serta skenario waktu (dalam %)

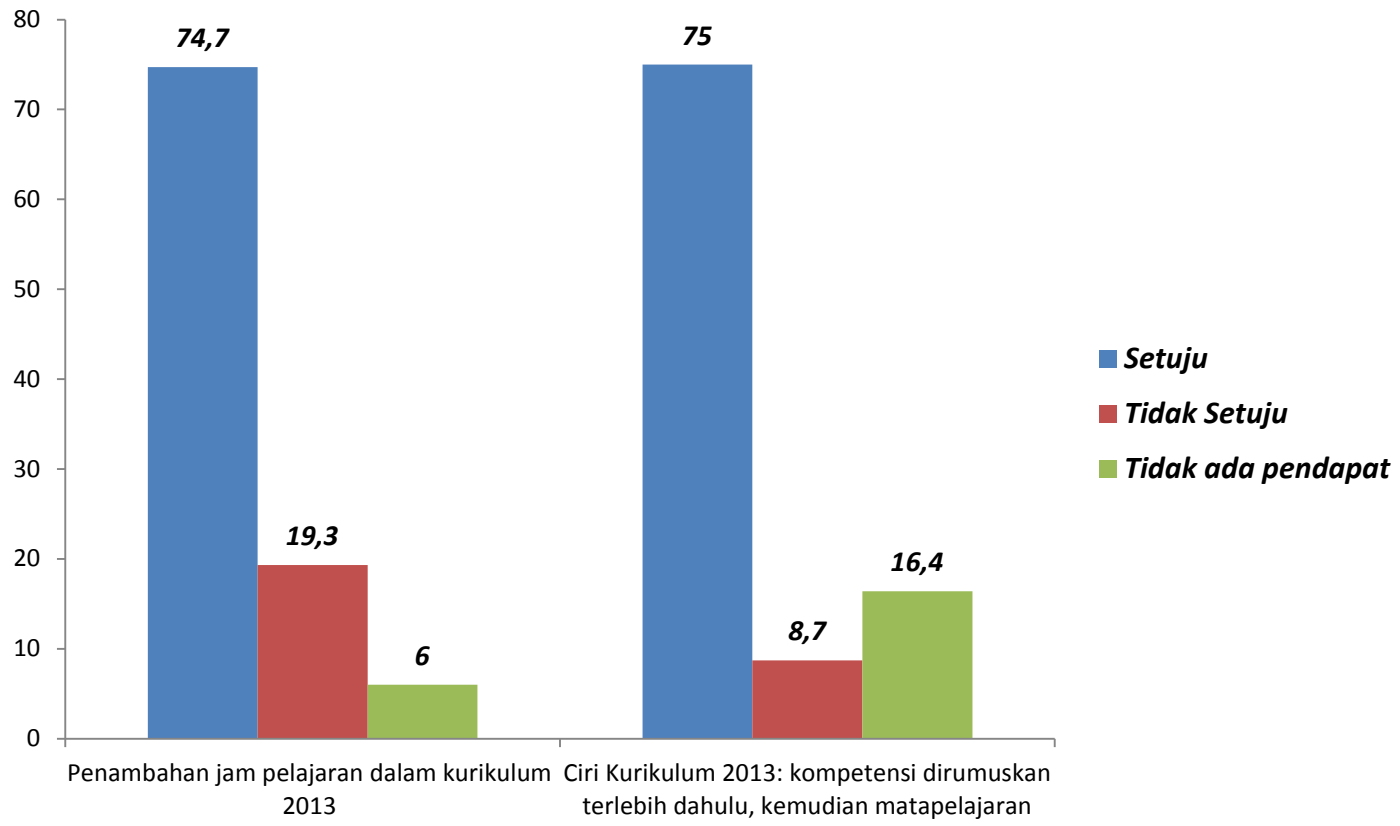


Uji Publik di Banda Aceh, Medan, Tanjung Pinang, Padang, Jambi, Bengkulu, Jakarta, Surabaya, Denpasar, Mataram, Banjarmasin, Samarinda, Makassar, Kendari, Palu, Gorontalo, Manado, Ambon, Jayapura

Implementasi Kurikulum 2013

- Mayoritas publik setuju dengan strategi implementasi kurikulum 2013
- Publik mengusulkan Kurikulum 2013 dilaksanakan secara bertahap.
- Banyak yang berpendapat bahwa keberhasilan pelaksanaan Kurikulum 2013 sangat ditentukan oleh proses penyiapan guru dan buku.
- Perlu adanya sosialisasi dan komunikasi yang lebih intensif dengan para pemangku kepentingan khususnya di tingkat satuan pendidikan.

D. Pendapat peserta tentang penambahan jam pelajaran perumusan kompetensi (dalam %)



Uji Publik di Banda Aceh, Medan, Tanjung Pinang, Padang, Jambi, Bengkulu, Jakarta, Surabaya, Denpasar, Mataram, Banjarmasin, Samarinda, Makassar, Kendari, Palu, Gorontalo, Manado, Ambon, Jayapura

Penambahan Jam Pelajaran dan Rumusan Kompetensi

- Publik mendukung penambahan jam pelajaran.
- Publik mendukung kurikulum berbasis kompetensi di mana posisi mata pelajaran menjadi sumber kompetensi, bukan menjadi sesuatu yang diajarkan untuk mencapai kompetensi.

Kesimpulan

Konsep Kurikulum 2013

Mayoritas publik setuju dengan konsep kurikulum 2013, namun demikian mereka memberi saran agar pembentukan karakter diperkuat melalui pelajaran agama.

Strategi Implementasi

Dalam implementasi perlu ada peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah serta sosialisi yang intensif untuk orang tua agar pelaksanaan Kurikulum 2013 dapat berjalan lancar.

Penambahan Jam Pelajaran

Penambahan jam pelajaran disambut baik oleh publik, terutama guru, dengan harapan akan menjadi bagian dari penilaian angka kredit guru.
Bagi sekolah yang double-shift masih perlu penambahan ruang kelas.

E

Strategi Implementasi

Kerangka Implementasi Kurikulum

Penataan Kurikulum

Perangkat Kurikulum → Perangkat Pembelajaran dan Buku Teks

Implementasi Kurikulum

Implementasi Terbatas → **Implementasi Meluas**

Uji Publik dan Sosialisasi

pelatihan guru dan tenaga kependidikan

***Reflective Evaluation* (Validitas Isi, Akseptabilitas. Aplikabilitas, Legalitas) melalui: diskusi internal Tim Inti, Tim Internal, Tim Pakar**

Formative Evaluation

Summative Evaluation

Des 2012

- Kerangka Dasar
- Struktur Kurikulum dan Beban Belajar
- Kompetensi (SKL, KI, SKMP/K, KDMP)

Mar 2013

- Buku Babon Guru (Silabus, Panduan Pembelajaran dan Penilaian Mata Pelajaran)
- Buku Teks Pelajaran

Juni 2013

Implementasi Terbatas

Juni 2016

Penilaian menyeluruh terhadap pelaksanaan kurikulum baru secara nasional

Alternatif :

1. Dipilih beberapa kelas (I, IV, VII, X) untuk seluruh sekolah

2. Dipilih beberapa kelas (I, IV, VII, X) untuk beberapa sekolah

Jadwal Implementasi

No	Jenjang Satuan	Kelas	Tahun		
			2013	2014	2015
1	SD	I			
		II			
		III			
		IV			
		V			
		VI			
2	SMP	VII			
		VIII			
		IX			
3	SMA/SMK	X			
		XI			
		XII			

Perkembangan Penyiapan Kurikulum

(status: 12 Desember 2012)

NO.	KEGIATAN	SD	SMP	SMA	SMK
1	Standar Kompetensi Lulusan	🔵	🔵	🔵	🔵
2	Struktur Kurikulum	🔵	🔵	🟢	🟢
3	Kompetensi Inti	🔵	🔵	🟢	🟢
4	Kompetensi Dasar	🔵	🔵	🟢	🟡

Keterangan:

Dokumen kurikulum direncanakan selesai pada akhir Desember 2012

Catatan:

🔵 = Pencapaian = 100% 🟢 = Pencapaian 76-<100% 🟡 = Pencapaian 51-75%

Terima Kasih

Uji Coba Publik Kurikulum

kurikulum2013.kemdikbud.go.id

Yahoo! Mail: The be... | Zimbra: Inbox | Manajemen Surat O... | SIG Sekolah Jawa Su... | Rapim1 Administrat... | Log In | Flash Clock 95 | Welcome to Facebo... | October 2012 Calen...

LOGIN | DAFTAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013

SELAMAT DATANG

Para Pengunjung yang Budiman,

Pengembangan Kurikulum 2013 dilakukan dalam empat tahap. Tahap pertama, penyusunan kurikulum di lingkungan internal Kemdikbud dengan melibatkan sejumlah pakar dari berbagai disiplin ilmu dan praktisi pendidikan. Tahap kedua, pemaparan desain Kurikulum 2013 di depan Wakil Presiden selaku Ketua Komite Pendidikan yang telah dilaksanakan pada tanggal 13 Nopember 2012 serta di depan Komisi X DPR RI pada tanggal 22 Nopember 2012. Tahap ketiga, pelaksanaan uji publik guna mendapatkan tanggapan dari berbagai elemen masyarakat. Salah satu cara yang ditempuh adalah melalui saluran daring (on-line) seperti sekarang Anda ikuti pada laman http://kurikulum2013.kemdikbud.go.id ini. Akhirnya, pada tahap keempat, dilakukan penyempurnaan untuk selanjutnya ditetapkan menjadi Kurikulum 2013. Ada beberapa langkah bagi Anda yang ingin memberikan tanggapan, selengkapnya...

kurikulum2013.kemdikbud.go.id/presentasi/slide/#tabs-2

IN 13:38 13/12/2012

Bahan Uji Coba Publik Kur

kurikulum2013.kemdikbud.go.id/presentasi/slide

Yahoo! Mail: The be... | Zimbra: Inbox | Manajemen Surat O... | SIG Sekolah Jawa Su... | Rapim1 Administrat... | Log In | Flash Clock 95 | Welcome to Facebo... | October 2

LOGIN | DAFTAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013

SLIDE NOMOR- 1

1 2 3 >> Akhir

Penjelasan | Komentar (755)

maztrie Jawa tengah, 13 Dec 2012

Saya hanya setuju jika pada kelompok C (peminatan) untuk SMK hanya ada Ketrampilan/kejuruan, yang lainnya (matematika, bhs inggris, fisika kimia) sudah digabung aja di kelompok A dan B, alasannya akan terjadi kesulitan kesulitan dalam pengaturan jadwal, guru, dan ruang. kecuali pemerintah sudah yakin akan fasilitas sekolah dan SDM yang memadai serta merata di seluruh provinsi di indonesia.

ahmad muhammad attatir Jawa timur, 13 Dec 2012

selamat siang sebelumnya " kita seharusnya tidak mengobrak abrik kurikulum pak nuh "tapi yg perlu kita benahi adalah sistem pembijaran, kualitas guru " dan UNAS bukan suatu jaminan kita untuk mengthui kualitas dari masing-masing murid .. terima kasih "salam sukses milik kita semua"

raden widi Jawa tengah, 13 Dec 2012

Yth. Pak Mentri, saya tidak setuju untuk struktur kurikulum bagian B, Muatan lokal bahasa Jawa kami mohon untuk dialokasikan waktunya tersendiri, minimal 2 jam pelajaran

13 Dec 2012

kurikulum2013.kemdikbud.go.id/presentasi/slide#tabs-2

IN